Рассмотрена

на заседании

Педагогического совета

Протокол №2 от 27.08.2021

Утверждаю

директор МБОУ Раково – Таврическая СОШ № 6

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макагонова Н.И.

Приказ № 124 от 27.08.2021

**АДАПТИРОВАННАЯ** **ОСНОВНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** **ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО** **ОБЩЕГО** **ОБРАЗОВАНИЯ**

**обучающихся** **с** **задержкой** **психического** **развития**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Раково – Таврическая средняя общеобразовательная школа № 6 Кагальницкого района Ростовской области

на 2021– 2022 учебный год

х. Жуково - Татарский

**Содержание**

**1.Введение.** **Целевой** **раздел**…………………………………………………………………………………………3

1.1.Пояснительная записка………………………………………………………………………………………….3-5

2. **Адаптированная** **основная** **общеобразовательная** **программа** **начального** **общего** **образования** **обучающихся** **с** **ЗПР** **(вариант** **7.1.)**

2.1. Целевой раздел……………………………………………………………………………………………………6

2.1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………………………………….. 6-10

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися

с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования……………………………………………………………………………………………………….. 10-12

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения

адаптированной основной общеобразовательной программы

начального общего образования………………………………………………………………………………….. 12-14

2.2. Содержательный раздел……………………………………………………………………………………….14-22

2.3.1. Учебный план………………………………………………………………………………………………. 22-25

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР…………………………………………………………………………25

3. **Адаптированная** **основная** **общеобразовательная** **программа** **начального** **общего** **образования** **обучающихся** **с** **ЗПР** **(вариант** **7.2.)**

3.1. Целевой раздел………………………………………………………………………………………………….56

3.1.1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………………….56

3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования…………………………………………….60

3.1.3. Система оценки достижения обучающимися

с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования…………………………………………………………………………………..65

3.2. Содержательный раздел

3.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий…………………………………………..68

3.2.2. Программы учебных предметов,

курсов коррекционно-развивающей области……………………………………………………………………..70

3.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания………………………………………………..93

3.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового

и безопасного образа жизни………………………………………………………………………………………...102

3.2.5. Программа коррекционной работы………………………………………………………………………….106

3.2.6. Программа внеурочной деятельности……………………………………………………………………….116

4.3. Организационный раздел

4.3.1. Учебный план……………………………………………………………………………………………… 118 4.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования…………………………………………………………………………………………….. 122 4.3.3. Основные сокращения, термины, использованные в АООП НОО МБОУ Раково-Таврической СОШ №6……………………………………………………………………………………………………..…..........144 4.3.4. Приложения………………………………………………………………………………………… 146

**1.** **Целевой** **раздел**

**1.1.** **Пояснительная** **записка.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) МБОУ РАКОВО \_ ТАВРИЧЕСКОЙ СОШ №6 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР разработана на основании:

- ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.79, п.1);

- приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;

- приказа Министерства образования России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); совместно с Управляющим cоветом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании Педагогического совета, на общешкольном родительском собрании, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

* постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции»

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МБОУ Раково -Таврической СОШ№6 созданы два варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР ― варианты 7.1. и 7.2.

Каждый вариант АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

**Принципы** **и** **подходы** **адаптированной** **основной** **общеобразовательной** **программы** **начального** **общего** **образования** **обучающихся** **с** **задержкой** **психического** **развития**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный* *подходы*.

*Дифференцированный* *подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР учитывает их особые образовательные потребности. *Варианты* *АООП* *НОО* *обучающихся* *с* *ЗПР* *созданы* *и* *реализуются* *в* *соответствии* с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

• структуре АООП НОО;

• условиям реализации АООП НОО; • результатам освоения АООП НОО.

При создании и реализации АООП НОО В МБОУ Раково - Таврической СОШ №6 применяется дифференцированный подход, который обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* *подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

 придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

 прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

 существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

 обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

• принципы государственной политики РФ в области образования1 (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития; • принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей

**2.** **АДАПТИРОВАННАЯ** **ОСНОВНАЯ** **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** **ПРОГРАММА** **НАЧАЛЬНОГО** **ОБЩЕГО** **ОБРАЗОВАНИЯ** **ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С** **ЗАДЕРЖКОЙ** **ПСИХИЧЕСКОГО** **РАЗВИТИЯ** **(ВАРИАНТ** **7.1.)** **МБОУ** **РАКОВО** **\_** **ТАВРИЧЕСКОЙ** **СОШ№6**

**2.1** **Целевой** **раздел** **2.1.1.** **Пояснительная** **записка**

**Цель** **реализации** **адаптированной** **основной** **общеобразовательной** **программы** **начального** **общего** **образования** **обучающихся** **с** **задержкой** **психического** **развития**

**Цель** **реализации** **АООП** **НОО** **обучающихся** **с** **ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ Раково – Таврической СОШ№6 предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в еѐ индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования, преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• участие участников образовательных отношений в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды хуторов Родниковского сельского поселения, Кагальницкого района, Ростовской области.

**Вариант** **7.1.**

Обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному

6

государственному стандарту начального общего образования2 (далее — ФГОС НОО). В АООП НОО содержится программа коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В МБОУ Раково - Таврической СОШ№ 6 созданы условия освоения первого варианта стандарта, который сопровождается систематической специальной психолого-педагогической поддержкой — создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, включая помощь в формировании полноценного жизненного опыта ребенка. В школе осуществляется подготовка педагогического и детского коллектива к включению в него ребенка с ОВЗ, способного освоить первый вариант специального стандарта. Неспособность ребенка с ОВЗ полноценно освоить отдельный предмет школьной программы не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения первого варианта стандарта.

**Психолого-педагогическая** **характеристика** **обучающихся** **с** **ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий3.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

7

Уровень психического развития поступающего в школу ребѐнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией категорией обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на районную ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) представляются следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своѐ отражение в структуре и содержании образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Современные научные пред обучающихся позволяют выд | | | ставления об елить образо | особенностях психофизического развития разных групп вательные потребности, как общие для всех обучающихся |
| с ОВЗ4 | | , так и специфические. |
|  | **К** **общим** **потребностя** | | **м** **относятся:** |

 получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

 выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

 обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

 психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

 психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

 постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

4

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Для** **обучающихся** **с** **ЗПР,** **осваивающих** **АООП** **НОО** **(вариант** **7.1),** **характерны** |
| **следующие** **специфические** **образовательные** **потребности:** | |

адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

обеспечение коррекционно - развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных потребностей;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и

взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**2.1.2.** **Планируемые** **результаты** **освоения** **обучающимися**

**с** **задержкой** **психического** **развития** **адаптированной** **основной** **общеобразовательной** **программы** **начального** **общего** **образования**

Результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР является получение полноценного начального общего образования, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО5.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые** **результаты** **освоения** **обучающимися** **с** **задержкой** **психического** **развития** **программы** **коррекционной** **работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

 развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для еѐ разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

 овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся**:** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных

бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

 овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребѐнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

 способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребѐнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***Результаты*** ***специальной*** ***поддержки*** ***освоения*** ***АООП*** ***НОО*** ***отражают:***

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**2.1.3.** **Система** **оценки** **достижения** **обучающимися**

**с** **задержкой** **психического** **развития** **планируемых** **результатов** **освоения** **адаптированной** **основной** **общеобразовательной** **программы** **начального** **общего** **образования**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО способствует комплексному подходу к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивание достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов отслеживается при завершении каждого уровня образования, т.к у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей,* *промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР МБОУ Раково - Таврической СОШ№6 включают:

 привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

 присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

 адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

 при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

 при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

 увеличение времени на выполнение заданий;

 возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

 недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка** **достижения** **обучающимися** **с** **задержкой** **психического** **развития** **планируемых** **результатов** **освоения** **программы** **коррекционной** **работы** **МБОУ** **Раково** **–** **Таврической** **СОШ№6**

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы опираются на следующие принципы:

 дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

 динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

 единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

**Оценка** **результатов** **освоения** **программы** **коррекционной** **работы:**

 наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

 осуществление двух форм мониторинговых процедур (стартовая, финишная диагностики).

**Стартовая** **диагностика** позволит выявить индивидуальные особые образовательные потребности и возможности обучающихся, исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

**Финишная** **диагностика** способствует оценке достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой и финишной диагностик разработаны МБОУ Раково - Таврической СОШ№6 с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы МБОУ Раково - Таврической СОШ №6 используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательных отношений - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Экспертная группа вырабатывает общую оценку достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), т.к наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей)

направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**2.2.** **Содержательный** **раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО6.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

**2.2.1.** **Направление** **и** **содержание** **программы** **коррекционной** **работы**

Программа коррекционной работы МБОУ Кагальницкой СОШ№1 на ступени начального общего образования разработана для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций районной ПМПК, для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (далее ИПР).

**Цель** **программы** - создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Задачи** **программы:**

 своевременное выявление детей с трудностями в адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

 определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

 создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

 осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

 оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

 возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия с взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

 обеспечение возможности обучения и воспитания обучающихся с ЗПР по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

 оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы МБОУ Раково - Таврической СОШ№6 создание адекватных условий обучения и воспитания для реализации особых потребностей обучающихся с ЗПР.

предусматривает образовательных

**В** **МБОУ** **Раково** **-** **Таврическая** **СОШ** **№** **6** **созданы** **следующие** **специальные** **условия:**

*разработаны* *локальные* *акты,* *обеспечивающие* *реализацию* *данной* *программы:* положение «О психологической службе МБОУ Раково - Таврической СОШ№6»;

положение «О консультационном центре по предоставлению методической психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ»;

реализуется школьная программа «Доступная среда» на 2016-2020г,

действует школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк ОУ); деятельность ПМПк ОУ осуществляется в соответствии с Порядком работы психолого-медико-

педагогического консилиума (ПМПк);

издан приказ по школе «О создании психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в МБОУ Раково – Таврической СОШ№6 на 2018-2019 учебные годы»;

разработан и реализуется Перспективный план работы школьного ПМПк;

предусматриваются вариативные формы получения образования обучающимися с ЗПР, разработан и реализуется учебный план начального общего образования в рамках ФГОС для учащихся с ЗПР (вариант 7.1), в соответствии с которым разработаны Индивидуальные учебные планы для учащихся, обучающихся инклюзивно в обычных классах;

применяются адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР (вариант 7.1); реализующие специальные методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы;

заключается Договор с родителями обучающихся с ЗПР;

обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ЗПР в образовательное учреждение; проведен выборочный капитальный ремонт двух классных комнат, кабинета психологической

разгрузки, логопедического пункта, кабинета функциональной диагностики, зала для занятий ЛФК; информационный центр школы оснащѐн компьютерами с доступом в интернет к электронным

образовательным ресурсам. Осуществляется контентная фильтрация на компьютерах имеющих выход в интернет;

осуществляется психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

социально-педагогическое, логопедическое сопровождение обучающихся с ЗПР, разработаны и реализуются программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся; программы социализации детей-инвалидов с ЗПР;

обучающиеся с ЗПР получают горячее питание в школьной столовой, обеспечены учебниками, имеют доступ к библиотечному фонду, получают дополнительное образование в МБУ ДО ДДТ КР, медицинское обслуживание, охвачены оздоровительными и лечебно-профилактическими мероприятиями;

имеется оборудованный малый спортивный зал для занятий с детьми с ОВЗ, созданы условия для организации спортивных и массовых мероприятий;

проводятся воспитательные мероприятия, направленные на формирование у учащихся позитивного отношения к детям с особыми образовательными потребностями;

ведѐтся планомерная работа по повышению квалификации педагогического коллектива, более 10

|  |  |
| --- | --- |
| педагогов | прошли курсовую переподготовку по инклюзивному образованию: специалисты |
| школьного ПМПк, учителя начальных классов, учителя-предметники, работающие в начальной школе с обучающимися с ОВЗ; | |

приобретено специальное коррекционно-развивающее оборудование: аппаратно-программный комплекс с системой Edutouch для обучения детей с особыми образовательными потребностями, мультимедийная образовательная система мультикид;

ведется информационно-просветительская работа с педагогами и родителями обучающихся, а также информирование родителей обучающихся с ЗПР через сайт образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в МБОУ Раково – Таврической СОШ№6 осуществляют специалисты: педагог-психолог, классный руководитель, педагог дополнительного образования.

**Основные** **направления,** **содержание** **программы** **коррекционной** **работы** **в** **МБОУ** **Раково** **-Таврической** **СОШ№6** **для** **обучающихся** **с** **ЗПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание,** **цель** | **Исполнители** |
| **I.** **Диагностическое:**  психолого-педагогическая диагностика уровня школьной готовности детей, поступивших в 1-е классы; проведение комплексного обследования обучающихся с низким уровнем готовности к обучению в школе;  обследование обучающихся с риском школьной дезадаптации (в том числе вновь прибывших) в районной ПМПК;  стартовая и финишная психолого-медико-педагогическая диагностика для обучающихся 1-4-х классов с ЗПР. | выявление детей с ОВЗ,  формирование благоприятного адаптационного фона;  диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, формирование банка данных о детях с ОВЗ, уточнение условий получения дальнейшего образования;  оценка динамики развития обучающихся | Педагог-психолог, учитель начальных классов.  Школьный  психолого-медико-педагогический консилиум.  ПМПк ОО, РПМПК  Школьный  психолого-медико-педагогический консилиум. |
| **II.Коррекционно-развивающее:**  оказание своевременной коррекционной помощи в освоении содержания образования обучающимся с ОВЗ;  коррекция недостатков в физическом или психическом развитии  обучающихся с ОВЗ;  организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционных занятий с обучающимися с ЗПР;  развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребѐнка и психокоррекция его поведения;  социальная защита ребѐнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | Выбор оптимальных для обучающегося с ЗПР коррекционных методик, методов и приѐмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; разработка коррекционных программ,  организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекция и развитие высших психических функций. | Школьный  психолого-медико-педагогический консилиум,  учитель  Педагог-психолог,  педагог-психолог, учитель-логопед,  учитель.  Соц.педагог, педагог-психолог, учитель. |

16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III.Консультативное:**  консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации. | выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся;  консультативная помощь семье;  консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приѐмов работы с обучающимся. | Педагог-психолог, |
| **IV.** **информационно-просветительское:**  разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР со всеми участниками образовательных отношений;  использование специальных учебных пособий, дидактического материала. | Использование различных форм просветительской деятельности,  проведение семинаров, курсов для родителей по основам детской психологии и педагогики, заседаний круглого стола для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР.  Проведение обучающих семинаров для учителей, освещающих наиболее эффективные методики и приѐмы работы с детьми с отклонениями в развитии.  Печатные, раздаточные, электронные материалы. | Педагог-психолог, учитель,  Педагог-психолог, учитель, |

**Этапы** **реализации** **программы** **коррекционной** **работы.**

*-* *Этап* *сбора* *и* *анализа* *информации* (информационно-аналитическая деятельность). Оценка контингента обучающихся для учѐта особенностей их развития. Определения специфики их особых образовательных потребностей. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся начальной школы для учѐта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

*-* *Этап* *планирования,* *организации,* *координации* (организационно

исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся с ЗПР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

*-* *Этап* *диагностики* *коррекционно-развивающей* *образовательной* *среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы и кадрового обеспечения. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

*-* *Этап* *регуляции* *и* *корректировки.* Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приѐмов работы.

17

**Система** **комплексного** **психолого-медико-педагогического** **сопровождения** **обучающихся** **с** **ОВЗ** **в** **МБОУ** **Раково** **–** **Таврической** **СОШ№6.**

В МБОУ Раково - Таврической СОШ №6 действует консилиум, осуществляющий социально-психологическое, обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода их обучения.

психолого-медико-педагогический педагогическое сопровождение

В состав психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) специалисты: зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя, медицинский работник.

входят следующие социальный педагог,

Полное, комплексное изучение ребѐнка, выбор адекватных проблеме методов работы, отбор содержания обучения с учѐтом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум, действующий в соответствии с Перспективным планом работы.

ПМПк осуществляет свою деятельность во взаимодействии с логопедической, социально -психологической службами МБОУ Раково - Таврической СОШ№6, методическими объединениями специалистов, педагогическим советом и всеми звеньями учебно-воспитательного процесса, районной психолого-медико-педагогической консультацией.

*Основными* *направлениями* *деятельности* *ПМПк* *являются:*

проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с целью своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;

разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых родителям, педагогам (Рекомендации);

составление индивидуальных программ сопровождения;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей;

участие в организации информационно-просветительской работы с участниками образовательных отношений;

подготовка документов на районную или областную психолого-медико-педагогическую консультацию в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребѐнка;

мониторинг динамики обучения и развития конкретного ребѐнка, группы школьников;

защита интересов ребѐнка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Приѐм детей с ОВЗ на ПМПк осуществляется как по инициативе родителей, так и по запросу учителя (классного руководителя). Обследование обучающегося проводится каждым специалистом ПМПк отдельно, по результатам обследований (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем, медицинским работником, социальным педагогом) составляются представления по утверждѐнной на консилиуме форме.

На основании полученных данных составляется заключение консилиума и рекомендации об образовательном маршруте, воспитании ребѐнка с учѐтом его индивидуальных возможностей и особенностей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | В конце четверти, полугодия, года, на выходе из начальной школы, консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребѐнка или группы детей на основании динамического наблюдения, результатов финишной диагностики. Далее принимается решение о выводе ребѐнка в другую образовательную систему. При стойком отсутствии положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей), а также в диагностически сложных случаях, конфликтных ситуациях принимается решение о направлении на обследование ребёнка в районную ПМПК в ст.Кагальницкой  **Программа** **комплексного** **медико-психолого-педагогического** **изучения** **обучающегося** **с** **ОВЗ** **в** **МБОУ** **Раково** **-** **Таврической** **СОШ№6** | | | |
| **Н** **и** **о** | **аправление** **зучения** **бучающегося** | **Содержание** **работы** | **Исполнители** |  |
|  | Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья обучающегося. Изучение медицинской документации. Анализ физического состояния учащегося. | врач, педагог. |
| П | сихологическое | Обследование актуального уровня  психического развития, определение зоны ближайшего развития: внимание, память, мышление, моторика, речь, поведение, мотивы учения. | Педагог-психолог |
|  | **Основными** **механизмами** **реализации** **программы** **коррекционной** **работы** **в** **МБОУ** **Раково** **-** **Таврической** **СОШ№6** **являются:**  оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ПМПк, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ЗПР, разработка вариативных учебных планов для детей с ЗПР (вариант 7.1, 7.2), индивидуальных учебных планов, программ психолого-педагогического сопровождения, сетевое взаимодействие и социальное партнѐрство.  МБОУ Раково - Таврической СОШ№6 осуществляет сетевое взаимодействие с районной ПМПК, Центром психолого-педагогической-медико-социальной помощи несовершеннолетним в г. Ростове-на-Дону.  В качестве ещё одного механизма реализации мероприятий программы коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство МБОУ Раково - Таврической СОШ№6:  с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;  - сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;  - сотрудничество с родительской общественностью.  **Планируемые** **результаты** **программы** **коррекционной** **работы** Обеспечение условий достижения обучающимися с ЗПР результатов обучения:  *личностных:*  овладение навыками адаптации в динамичном, меняющемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося;  развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  19 | | | |

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ; *метапредметных:*

способность обучающегося принимать и сохранять учебную задачу

умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;

умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учѐта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, к установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками;

*предметных* в максимально возможном по состоянию здоровья соответствии с планируемыми результатами ООП НОО.

**2.3.** **Организационный** **раздел** **2.3.1.** **Учебный** **план**

Учебный план МБОУ Раково - Таврической СОШ №6 является важнейшим нормативным документом.

Соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

АООП НОО с задержкой психического развития, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, разработан на основе следующих нормативных документов:

1.Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 2, 3 ст.79).

2. Федерального закона от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Приказа Министерства образования России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

5.Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (приказ Министерства образования Ростовской области от 10.07.2002г. 3 1277).

6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

20

образования, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 сентября 2009г. № 373», (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40936).

7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 сентября 2010г. № 1897», (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40937).

8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

9. Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную акредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Областного закона от 14.11.2013г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (ст. 7).

11. Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016г. № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

12.Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Раково -Таврической СОШ№6 (утверждённой приказом директора от 03.09.2018 г. № 173).

13. Устава МБОУ Раково - Таврической СОШ№6.

Обучение детей с задержкой психического развития в обычных классах проводится по индивидуальному учебному плану учащегося, с учѐтом индивидуальных особенностей ребѐнка, рекомендаций ПМПК Кагальницкого района, согласовывается с родителями (законными представителями).

Учебный план для учащихся с задержкой психического развития 1-4-х классов (вариант 7.1.) является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Раково - Таврической СОШ№6 .

**Вариант** **7.1.** – предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. (1-4 классы). Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

.**Вариант** **7.1.** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Время, отводимое на внеурочную деятельность по **варианту** **7.1.** составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

21

Неспособность обучающегося с ЗПР **полноценно** **освоить** **отдельный** **предмет** в структуре АООП НОО **не** **должна** **служить** **препятствием** **для** **выбора** **или** **продолжения** **ее** **освоения**, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Учебный план включает ***обязательную*** ***часть*** ***и*** ***часть,*** ***формируемую*** ***участниками*** ***образовательных*** ***отношений***.

***Обязательная*** ***часть*** ***учебного*** ***плана*** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР: формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 7.1. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объѐма нагрузки учащихся.

***Обязательная*** ***часть*** учебного плана включает обязательные предметные области: «Русский язык и литературное чтение» (предметы: русский язык – 5 часов в 1-4-х классах, литературное чтение - 4 часа в 1-3-х классах, 3 часа в 4 классе); «Иностранный язык» (предмет иностранный язык по 2 часа со 2-го по 4-й классы); «Математика и информатика» (предмет математика 4 часа с 1-го по 4-й классы); «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» (предмет окружающий мир 2 часа с 1-го по 4-й классы); «Основы религиозных культур и светской этики» (один из модулей по выбору родителей вводится в 4-ом классе 1 час); «Искусство» (предметы: изобразительное искусство и музыка 1 час с 1-го по 4-й классы); «Технология» (предмет технология 1 час с 1-го по 4-й классы); «Физическая культура» (предмет физическая культура 3 часа с 1-го по 4-й классы).

***Часть,*** ***формируемая*** ***участниками*** ***образовательных*** ***отношений****,* при 5-ти дневной учебной неделе в 1-4-х классах для учащихся с ЗПР (вариант 7.1.) по 1 часу.

***Максимально*** ***допустимая*** ***недельная*** ***нагрузка*** ***учащихся*** ***с*** ***ЗПР,*** ***обучающихся*** ***в*** ***1-4-х*** ***классах*** ***(вариант*** ***7.1.):*** 1 класс – 21 час, 2 – 4 классы – 23 часа.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

**Учебный** **план**

**начального** **общего** **образования** **в** **рамках** **ФГОС** **НОО** **для** **обучающихся** **с** **ОВЗ** **с** **задержкой** **психического** **развития** **(вариант** **7.1,** **срок** **обучения** **4** **года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | |
| Русский язык и  литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Родной язык  и литературное чтение на родном языке\* | Родной язык |  |  | 0,5 | 0,5 | *не менее*  1\* |
| Литературное чтение на родном языке |  |  | 0,5 | 0,5 | *не менее*  1\* |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | *3* | *3* | *3* | *3* | *12* |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 (рус) | 1(рус) | 1  (0,5 род.яз,  0,5род.лит) | 1  (0,5 род.яз,  0,5род.лит) | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Программы отдельных учебных предметов и коррекционных курсов разрабатываются на основе: - требований к результатам освоения соответствует АООП,

- программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

В соответствии с вариантом АООП программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

-требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП и программы формирования универсальных учебных действий,

-требований к только личностным и предметным результатам освоения АООП и программы формирования базовых учебных действий.

Основными компонентами рабочей программы учебного предмета, в соответствии с Письмом Рособрнадзора от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», являются:

1. *планируемые* *предметные* *результаты* освоения конкретного учебного предмета, курса,

2. *содержание* *учебного* *предмета*, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности,

3. *календарно-тематическое* *планирование* с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**2.3.2.** **Система** **условий** **реализации** **адаптированной** **основной** **общеобразовательной** **программы** **начального** **общего** **образования** **обучающихся** **с** **задержкой** **психического** **развития**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Должность** | **Должностные** **обязанности** | **Количество** **работников** **в** **ОУ** **(требуется/** **имеется)** | **Уровень** **квалификации** **работников** **ОУ** | | | **Требования** **к** **уровню** **квалификации** | **Фактический** **уровень** **квалификации** | | **руководитель** **образовательног** **о** **учреждения.** | обеспечивает системную образовательную и административно -хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1/1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. | | **заместитель** **руководителя** | координирует работу преподавателей, | 2/2 | высшее профессиональное образование по | высшее профессиональное образование. |   **Кадровые** **условия** **реализации** **адаптированной** **основной** **образовательной** **программы** **начального** **общего** **образования** **с** **ЗПР** **МБОУ** **Раково** **-** **Таврической** **СОШ№6** | |
|  | При формировании штатного расписания учитываются требования ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ с целью обеспечения необходимых кадровых условий для организации их образования на основании: ФЗ-273 пункта 4 части 3 статьи 28 к компетенции общеобразовательной организации относится установление штатного расписания; приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года пункт 32 № 1015.  При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе МБОУ Раково - Таврической СОШ№6 созданы условия для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствован ие методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. |  | направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |  |
| **учитель** **начальных** **классов** | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и ос воения образовательных программ с ЗПР. | требуется-4; имеется- 4 | высшее профес сиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное обра-зование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. |  |
| **учителя** **-предметники** | осуществляет обучение и вос питание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и ос воения образовательных программ с ЗПР |  | высшее профес сиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | высшее профес  сиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. |
| **педагог-психолог** | осуществляет профессиональ ную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся с ЗПР | требуется-1; имеется -1 | высшее профессио нальное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и | высшее профессио нальное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки  «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления |

В МБОУ Раково - Таврическая СОШ№6, согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО, предусмотрено привлечение специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание общеобразовательной организации, для проведения *дополнительного* *обследования* *обучающихся,* *проведения* *коррекционных* *занятий.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | требований к стажу работы |
| **библиотекарь** | обеспечивает доступ обучающихся к информационн ым ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентаци и и социализации, содействует формированию информационн ой компетентности | требуется-1; имеется-1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» |

**Профессиональное** **развитие** **и** **повышение** **квалификации** **педагогических** **работников**

***В*** ***основной*** ***образовательной*** ***программе*** ***МБОУ*** ***Раково*** ***-*** ***Таврической*** ***СОШ№6*** ***в*** ***виде*** ***приложений*** ***представлены*** ***планы*** ***графики,*** ***включающие*** ***различные*** ***формы*** ***непрерывного*** ***повышения*** ***квалификации*** ***всех*** ***педагогических*** ***работников,*** ***а*** ***также*** ***графики*** ***аттестации*** ***кадров*** ***на*** ***соответствие*** ***занимаемой*** ***должности*** ***и*** ***квалификационную*** ***категорию*** в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», разъяснениями Департамента общего образования Минобрнауки России по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (письмо Департамента от 18 августа 2010 г. № 0352/46), а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников (письмо Департамента от 29 ноября 2010 г. № 03339).

**Формы** **повышения** **квалификации:** стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер классах по отдельным направлениям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

**Ожидаемый** **результат** **повышения** **квалификации** — профессиональная готовность работников образования к реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии АООП НОО обучающихся с ЗПР;

• **освоение** новой системы требований результатам освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности о АООП НОО обучающихся с ЗПР;

• **овладение** учебно - методическими и информационно методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач АООП НОО обучающихся с ЗПР.

**Курсовая** **подготовка** **педагогов,** **с** **учетом** **требований** **к** **реализации** **АООП** **НОО** **ЗПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.полностью | Образо-  вание | Сведения о дипломе | Специальность по диплому | Курсы повышения квалификации(где, год прохождения, тема, кол-во часов) |
| 1 | Макагонова Наталья Ивановна | Высшее | Серия МВ №779313 | Географ, преподаватель | Педагогический университет «Первое сентября», 2015 г., «Преподавание дисциплин образовательной области «Обществознание» (специализация: история и обществознание), 72 ч. ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», 2016 г., «Стратегия инновационного развития и культура управления в образовательной организации», 144ч. |
| 2 | Коваленко Ирина Александровна | Высшее | Серия ДВС № 1752940 | Психолог | Преподаватель по специальности «Психология» ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», 2015 г. «Сетевые технологии и системное администрирование локальных сетей образовательных учреждений», 72 ч. Педагогический университет «Первое сентября», 2015 г., «Преподавание дисциплин образовательной области «Искусство», 72 ч. |
| 3 | Компаниенко Валентина Михайловна | Высшее | Серия ЭВ № 612436 | Учитель истории и социально-гуманитарных дисциплин | ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», 2012 г., «Преподавание истории в школе», 72 ч. |
| 4 | Макогонова Галина Викторовна | Высшее | Серия АВС № 0397322 | Учитель начальных классов | Московская академия профессиональных компетенций, 2016 г., Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС по предметной области «Предметы начальных классов», 72 ч. |
| 5 | Соловьева Екатерина Николаевна | Высшее | Серия ВСВ № 1826202 | Учитель математики и информатики | Педагогический университет «Первое сентября», 2015 г.,«Преподавание образовательной области «Математика» |
| 6 | Дындымарченко Людмила | Высшее | Серия УТ № | Учитель биологии | ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», 2014 г., « Основы религиозной культуры и светской этики», 72 ч. ГБОУ ДПО РО |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Витальевна |  | 311329 |  | «РИПК и ППРО», 2014 г., «Современные программы и технологии образования младшего школьника, обеспечивающие реализацию ФГОС», 72 ч. ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», 2016 г., «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях ФГОС», 72 ч. |
| 7 | Степанова Ирина Владимировна | Высшее | Серия ВСБ № 0258553 | Учитель начальных классов | Педагогический университет «Первое сентября», 2015 г., «Современное образовательное учреждение (специализация: начальная школа), 108 ч. ЧОУВО «Южный университет», 2016 г., «Методика преподавания курса: «Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ)», 108 ч. |
| 8 | Степанова Людмила Валерьевна | Высшее | Серия ВСБ № 0258552 | Учитель начальных классов | Педагогический университет «Первое сентября», 2015 г., «Современное образовательное учреждение (специализация: начальная школа), 108 ч. |
| 9 | Раевский Юрий Викторович | Высшее | Серия АТ №573995 | Учитель общетехнических дисциплин | ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО, 2014 г., «Технологии формирования универсальных учебных действий в преподавании предметной области «Технология», 144 ч. Педагогический университет «Первое сентября», 2015 г., Преподавание дисциплин образовательной области искусство», 72ч. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций, 2016 г. «Активные методы в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС по предметной области ОБЖ», 72 ч. |
| 10 | Шило Ольга Валентиновна | Высшее | Серия 106104 № | Учитель русского языка и литературы | ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО, 2015 г., «Методика использования электронных форм учебников на уроках русского языка и литература в условиях |

29

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 0003832 |  | ФГОС», 72 ч. |
| 11 | Синякова Таиса Ивановна | Высшее | Серия МВ № 425055 | Учитель начальных классов | ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО, 2014 г. «Современные программы и технологии образования младшего школьника, обеспечивающие реализацию ФГОС», 72 ч. ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО, 2014 г. «Основы религиозной культуры и светской этики», 72 ч. ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», 2016 г., «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях ФГОС», 72 ч. |
| 12 | Бакрова Людмила Павловна | Неполное высшее | Серия ВН № 0061049 | История | ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», 2015 г., «Развитие исследовательской культуры учителя истории и обществознания в контексте ФГОС», 72 ч. |
| 13 | Иванова Татьяна Игоревна | Высшее | Серия ВМ №12342 | Учитель биологии | Программа профессиональной переподготовки «Преподавание биологии в образовательных организациях» (нормативный срок освоения программы – 48 календарных недель; начала проходить 20.08.2021г.) |
| 14 | Шмелева Людмила Анатольевна | Высшее | Серия ФВ №124046 | Учитель биологии | Педагогический университет «Первое сентября», 2015 г., «Преподавание дисциплин образовательной области «Филология» (специализация: английский язык) |

**План** **методической** **работы** **школы** **включает** **следующие** **мероприятия:**

1. Семинары, посвящѐнные содержанию и ключевым особенностям обучающихся с ЗПР, а так же семинары, освещающие наиболее эффективные методики и приѐмы работы с детьми с отклонениями в развитии.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

3. Заседания методических объединений учителей, по проблемам организации образовательного процесса для обучающихся с ЗПР.

30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнѐров по итогам разработки адаптированной **основной** **образовательной** **программы** **начального** **общего** **образования** **с** **ЗПР** еѐ отдельных разделов.  5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов образовательной организации.  6. Участие педагогов и специалистов школы в проведении мастер классов, круглых столов, стажѐрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с ЗПР.  **Подведение** **итогов** **и** **обсуждение** **результатов** **мероприятий** осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещѐнных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций. | |  |
|  | **Финансовые** **условия** |
| Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».  Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.  Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ Раково -Таврической СОШ№6 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объѐм действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объѐмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.  Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР определяется двумя важнейшими документами: Муниципальным заданием и Планом финансово-хозяйственной деятельности (Приложение). | |
|  | **Определение** **нормативных** **затрат** **на** **оказание** **государственной** **услуги**  Вариант 7.1 обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося в связи с этим в кадровый состав специалистов МБОУ Раково - Таврической СОШ№6 , реализующих АООП НОО включены:  педагог-психолог; учитель - логопед; социальный педагог;  педагог дополнительного образования.  При необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР).  **Материально-технические** **условия** |
| Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ Раково - Таврической СОШ№ 6 отвечает требованиям к структуре материально-технического обеспечения процесса образования и отражена спецификой требований к: | |

 организации пространства, в котором обучается ребѐнок с ЗПР;  организации временного режима обучения;

 техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;

 учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовать выбранный вариант программы.

*Требования* *к* *организации* *пространства*

В МБОУ Раково – Таврическая СОШ№6 созданы комфортные условия во всех учебных и внеучебных помещениях:

 установлен пандус и поручни

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Удобно расположены доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке режиме функционирования организации, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

При организации рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе учитывается выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО обеспечивается обучающемуся с ЗПР возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

*Требования* *к* *организации* *временного* *режима* *обучения*

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитываются их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы). Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели;

2 – 4 классы – 35 учебных недель.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). В образовательный процесс обучающихся включены прогулки, питание, необходимые оздоровительные мероприятия.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия, уроки, а также паузы, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8 30 часов. Число уроков в день:

-для обучающихся 1 классов –4 урока и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

-для обучающихся 2 – 4 классов – 4-5уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 45 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения:

 в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый);

 в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый;

 в январе-мае − по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большая перемена (после 2-го или 3-го уроков) – 20. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 35 минут. При комплектовании класса в школе предусмотрен специальный подход:

- общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не превышает 25 обучающихся;

- число обучающихся с ЗПР в классе не превышает четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

*Требования* *к* *техническим* *средствам* *обучения*

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) позволяют удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

*Учебный* *и* *дидактический* *материал*

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

В МБОУ Раково - Таврической СОШ №6 соблюдаются требования к материально-техническому обеспечению, которые ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников образовательных отношений. Предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая.

**Сведения** **об** **учебно-методическом** **обеспечении**

**образовательного** **процесса** **в** **2021-2022** **учебном** **году** **НАЧАЛЬНОЕ** **ОБЩЕЕ** **ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебный предмет | Учитель | УМК | Автор Издательство*,* Год издания | | |
| 3 | Математика | ***Макагонова*** ***Г.В.*** | «Школа России» | Моро М.И «Просвещение»  2019,2020 ФГОС | | |
| 1 | Математика | ***Степанова*** ***И.В.*** | «Школа России» | Моро М.И. | | , Бантова М.А., |
|  | Бельтюкова Г.В. | |
| «Просвещение» ФГОС 2019,2020 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Русский язык | ***Макагонова*** ***Г.В*** | «Школа России» | Канакина В.П. «Просвещение»  2019,2020 ФГОС | | | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык | ***Степанова*** ***И.В.*** | «Школа России» | Канакина В.П. «Просвещение»  2020 ФГОС | | | | | | | | | | | |
| 3 | Литературное чтение | ***Макагонова*** ***Г.В*** | «Школа России» |  | | Литературное чтение Климанова Л.Ф. «Просвещение» 2019,2020 | | | | | | |  |  | |
|  | Обучение грамоте (А | | | | збука | ) |
|  | | | | Горецкий В.Г. |  |
|  |  | 2019,2020 го | | | | | д ФГОС | | |
| 1 | Литературное чтение | ***Степанова*** ***И.В.*** | «Школа России» | Климанова Л.Ф. «Просвещение» 2019,2020 ФГОС | | | | | | | | | | | |
| 1 | Окружающий мир | ***Степанова*** ***И.В.*** | «Школа России» | Плешаков А.А. «Просвещение» 2020ФГОС | | | | | | | | | | | |
| 3 | Окружающий мир | ***Синякова*** ***Т.И.*** | «Школа России» | Федотова О.Н. «Академкнига» 2019,2020 | | | | | | | | | | | |
| 4 | Технология | ***Макагонова*** ***Г.В*** | «Перспектив ная начальная школа» | Рагозина Т.М., Гринева А.А. «Академкнига» 2019,2020 | | | | | | | | | | | |
| 1 | Технология | ***Степанова*** ***И.В.*** | «Школа России» | Конышева Н.М. «Ассоциация XXI век» 2020 ФГОС | | | | | | | | | | | |
| 1 | ИЗО | ***Степанова*** ***И.В.*** ***Степанова*** ***Л.В.*** | «Школа России» |  | | | Изобразительное искусство | | | | | | | |  |
|  | | | | Неменская Л.А. / Под ред. | | | | | | |
|  | | | | | Неменского Б.М. | | | | | |
| «Просвещение» | | | | | | | | | | |
|  | 2019,2020 ФГОС | | | | | | | | | |
| 2,3 | Английский язык | ***Шмелѐва*** ***Л.А.*** | «Школа России» | Английский язык Вербицкая М.В. Вентана-Граф 2019,2020 | | | | | | | | | | | |
| 4 | Английский язык | ***Шмелѐва*** ***Л.А.*** | «Школа России» | Английский язык Вербицкая М.В. Вентана-Граф 2019,2020 | | | | | | | | | | | |
| 1-4 | Физическая культура | ***Степанова*** ***И.В.*** ***Дындымарченко Л.В.*** ***Макагонова*** ***Г.В***  ***Синякова*** ***Т.И.*** | «Школа России» | Физическая культура. Учебник. 1-4 классы. ФГОС Лях В.И. «Просвещение» 2018,2019,2020 год | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-4 | | Музыка | | | | | | | | | ***Макагонова*** ***Г.В*** ***Степанова*** ***И.В. Дындымарченко Л.В..*** ***Синякова*** ***Т.И.*** | «Школа России» | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 класс в 2 ч.- М.: Просвещение, 2014 | | | | | | | | | |
|  | 4 |  | | | | Основы |  | |  |  | ***Макагонова Г.В.*** | «Школа России» |  | Курс «Основы религиоз | | | | | | ны во  « т | х ку дитс Осн  уры» | льтур я по овы |
|  | |  | | религиозн | | | ы и и о  » | х |  | | и светской этики» про учебнику А.В.Кураева | | | | |
|  | | | культур | |
|  | светской эт Курс «Осн  православн | | | | ки вы ой | |
|  | | | православной куль | | | |
|  | | | | | | Кураев А.В. |
|  | | | | | «Просвещени | | е» |
|  | | | культуры | |
| 2019,2020 | | | |  | | | год |
|  | | | | |

*Информационное* *обеспечение*

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Обучающиеся с ЗПР получают дополнительное образование, участвуя во внеурочной деятельности, посещая кружки и секции при школе, принимают участие в общественной жизни класса, школы.

**3.1.2.** **Планируемые** **результаты** **освоения** **обучающимися** **с** **задержкой** **психического** **развития** **адаптированной** **основной** **общеобразовательной** **программы** **начального** **общего** **образования**

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему* *обобщённых* *личностно* *ориентированных* *целей* *образования,* допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

• обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

• является основой для разработки АООП НОО;

• является содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных,*** ***метапредметных*** и ***предметных***.

***Личностные*** ***результаты*** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***личностные*** ***результаты*** освоения АООП НОО отражают:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

***Метапредметные*** ***результаты*** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные*** ***результаты*** освоения АООП НОО отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных

связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные*** ***результаты*** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***предметные*** ***результаты*** отражают:

**Филология**

***Русский*** ***язык.*** ***Родной*** ***язык:***

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; 4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

***Литературное*** ***чтение.*** ***Литературное*** ***чтение*** ***на*** ***родном*** ***языке:***

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы. ***Иностранныйязык:***

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика** **и** **информатика** ***Математика:***

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; **Обществознание** **и** **естествознание** **(Окружающий** **мир)**

***Окружающий*** ***мир:***

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, еѐ современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

**Основы** **религиозных** **культур** **и** **светской** **этики** ***Основы*** ***религиозных*** ***культур*** ***и*** ***светской*** ***этики:***

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни. **Искусство**

***Изобразительное*** ***искусство:***

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

***Музыка:***

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология** ***Технология*** ***(труд):***

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач. **Физическая** **культура**

***Физическая*** ***культура***

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

**Результаты** **освоения** **коррекционно-развивающей** **области** **адаптированной** **основной** **общеобразовательной** **программы** **начального** **общего** **образования**

Результаты освоения ***коррекционно-развивающей*** ***области*** АООП НОО обучающихся с ЗПР отражают:

***Коррекционный*** ***курс*** ***«Коррекционно-развивающие*** ***занятия*»**

***Психокоррекционные*** ***занятия:*** формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**3.1.3.** **Система** **оценки** **достижения** **обучающимися**

**с** **задержкой** **психического** **развития** **планируемых** **результатов** **освоения** **адаптированной** **основной** **общеобразовательной** **программы** **начального** **общего** **образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечѐнность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, еѐ содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Еѐ основными *функциями* являются *ориентация* *образовательного* *процесса* на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной *обратной* *связи*, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО решает следующие задачи:

 закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

 ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

 обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

 предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

 позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов МБОУ Раково- Таврической СОШ №6 опирается на следующие принципы:

1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание

диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Оценка достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО ориентируется на личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные*** ***результаты*** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки. Создаѐтся экспертная группа, которая объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребѐнком. В состав экспертной группы входит: учитель начальных классов, учитель – предметник, учитель-логопед, педагог - психолог, социальный педагог, а также может включаться педиатр. При оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей). Результаты анализа членов экспертной группы представляются в форме условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

***Метапредметные*** ***результаты*** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основные формы сформированности универсальных учебных действий:

- достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

***Предметные*** ***результаты*** связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со 2-го класса. Обучения в 1 и 1 дополнительном классах поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняю коррекционно-развивающую функцию.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведѐтся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей,* *промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР в МБОУ Раково-Таврической СОШ №6 включают:

 особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

 привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

 присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

 адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

 при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

 при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

 увеличение времени на выполнение заданий;

 возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

 недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, выносятся *предметные,* *метапредметные* *результаты* и *результаты* *освоения* *программы* *коррекционной* *работы*.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» ― «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

**3.2.** **Содержательный** **раздел**

**3.2.1.** **Программа** **формирования** **универсальных** **учебных** **действий**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и

метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

― успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

― реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

― создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

― целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР содержит*:*  описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на уровне

начального общего образования*;*

 связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

 характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;

 типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

 описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• *формирование* *основ* *гражданской* *идентичности* *личности* *на* *основе:*

— осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;

— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• *формирование* *психологических* *условий* *развития* *общения,* *сотрудничества* *на* *основе:* — доброжелательности, доверия и внимания к людям;

— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнѐра;

• *развитие* *ценностно-смысловой* *сферы* *личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности:

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • *развитие* *умения* *учиться*, а именно:

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа формирования универсальных учебных действий разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа формирования универсальных (базовых) учебных действий нацелена на формирование обучающегося с ОВЗ как субъекта учебной деятельности.

**3.2.2.** **Программы** **учебных** **предметов,** **курсов** **коррекционно-развивающей** **области**

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивает достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

Согласно Положению о рабочей программе и отдельных учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ Раково - Таврическая СОШ№6, содержат следующие компоненты (разделы):

- титульный лист;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

- содержание учебного предмета, курса;

- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, коррекционно - развивающий блок, включающий коррекционно - развивающие задачи и психолого -педагогические средства их реализации.

**Основное** **содержание** **учебных** **предметов** ***1.*** ***Русский*** ***язык***

***Виды*** ***речевой*** ***деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учѐтом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

***Обучение*** ***грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твѐрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твѐрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е,*** ***ѐ,*** ***ю,*** ***я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребѐнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приѐмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом- образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово** **и** **предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча*—*ща*,** ***чу*—*щу*,** ***жи*—*ши***); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие** **речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический*** ***курс***

**Фонетика** **и** **орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твѐрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твѐрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости— глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твѐрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твѐрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твѐрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е,*** ***ѐ,*** ***ю,*** ***я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь***.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол,* *конь*; в словах с йотированными гласными ***е*,** ***ѐ*,** ***ю*,** ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав** **слова** **(морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок*.* Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя* *существительное*. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имѐн существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имѐн существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имѐн существительных к 1, 2, 3му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имѐн существительных.

*Имя* *прилагательное*. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -*ий,* *-ья,* *-ье,* *-ов,* *-ин*). Морфологический разбор имѐн прилагательных*.*

*Местоимение*. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи *(меня,* *мною,* *у* *него,* *с* *ней,* *о* *нем).*

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов*.*

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имѐн существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика**7 **.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а,* *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и,* *а,* *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и,* *а,* *но.*

**Орфография** **и** **пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи—ши***8***,*** ***ча—ща,*** ***чу—щу*** в положении под ударением; сочетания ***чк—чн,*** ***чт,*** ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных (***ночь,*** ***нож,*** ***рожь,*** ***мышь***); безударные падежные окончания имѐн существительных (кроме существительных на ***мя,*** ***ий,***

***ья,*** ***ье,*** ***ия,*** ***ов,*** ***ин***);

безударные окончания имѐн прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; ***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (***пишешь,*** ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ***ться***; безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

***Развитие*** ***речи***

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определѐнную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учѐтом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

***2.*** ***Литературное*** ***чтение*** ***Виды*** ***речевой*** ***и*** ***читательской*** ***деятельности***

**Аудирование** **(слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научнопознавательному и художественному произведению.

***Чтение***

**Чтение** **вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

**Чтение** **про** **себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объѐму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Работа** **с** **разными** **видами** **текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по еѐ названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая** **культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, еѐ справочно -иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга произведение, книга сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа** **с** **текстом** **художественного** **произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имѐн героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

**Работа** **с** **учебными,** **научно-популярными** **и** **другими** **текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научнопопулярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

***Говорение*** ***(культура*** ***речевого*** ***общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объѐма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учѐтом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учѐтом особенностей монологического высказывания.

***Письмо*** ***(культура*** ***письменной*** ***речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в минисочинениях, рассказ на заданную тему.

***Круг*** ***детского*** ***чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учѐтом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научнопопулярная, справочноэнциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

***Литературоведческая*** ***пропедевтика*** ***(практическое*** ***освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

***Творческая*** ***деятельность*** ***обучающихся*** ***(на*** ***основе*** ***литературных*** ***произведений)*** Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся:

чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинноследственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

***3.*** ***Иностранный*** ***язык*** ***Предметное*** ***содержание*** ***речи***

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я** **и** **моя** **семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня)*.* Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир** **моих** **увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки*.* Выходной день*,* каникулы.

**Я** **и** **мои** **друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Моя** **школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир** **вокруг** **меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные*.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны** **изучаемого** **языка** **и** **родная** **страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

***Коммуникативные*** ***умения*** ***по*** ***видам*** ***речевой*** ***деятельности*** **В** **русле** **говорения**

*1.* *Диалогическая* *форма* Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебнотрудового общения;

диалог расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию. *2.* *Монологическая* *форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

**В** **русле** **аудирования** Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

**В** **русле** **чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В** **русле** **письма**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита. Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. ***Языковые*** ***средства*** ***и*** ***навыки*** ***пользования*** ***ими***

***Английский*** ***язык***

**Графика,** **каллиграфия,** **орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая** **сторона** **речи.** Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая** **сторона** **речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объѐме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая** **сторона** **речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.)*.* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространѐнные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределѐнным, определѐнным и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределѐнные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. ***Социокультурная*** ***осведомлѐнность***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных

детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

***4.*** ***Математика*** ***Числа*** ***и*** ***величины***

Счѐт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические*** ***действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка

достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). ***Работа*** ***с*** ***текстовыми*** ***задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, куплипродажи и др. Скорость, время, путь; объѐм работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. ***Пространственные*** ***отношения.*** ***Геометрические*** ***фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева— справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертѐжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Геометрические*** ***величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Вычисление площади прямоугольника.

***Работа*** ***с*** ***информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счѐтом (пересчѐтом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

***5.*** ***Окружающий*** ***мир*** ***(Человек,*** ***природа,*** ***общество)*** ***Человек*** ***и*** ***природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времѐн года, снегопад, листопад, перелѐты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твѐрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звѐзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времѐн года. Смена времѐн года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, еѐ составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоѐмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоѐмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, еѐ распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, еѐ состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоѐм — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, еѐ значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Человек*** ***и*** ***общество***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учѐба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностносмысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб

России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребѐнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовнонравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовнонравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населѐнный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (нескольки ми) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

***Правила*** ***безопасной*** ***жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лѐгких травмах *(ушиб,* *порез,* *ожог),* *обмораживании,* *перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоѐме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

***6.*** ***Основы*** ***религиозных*** ***культур*** ***и*** ***светской*** ***этики*** Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

***7.*** ***Изобразительное*** ***искусство*** ***Виды*** ***художественной*** ***деятельности***

**Восприятие** **произведений** **искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приѐмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приѐмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объѐма, вытягивание формы). Объѐм — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное** **конструирование** **и** **дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приѐмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объѐма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративноприкладное** **искусство.** Истоки декоративноприкладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражѐнные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративноприкладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учѐтом местных условий).

***Азбука*** ***искусства.*** ***Как*** ***говорит*** ***искусство?***

**Композиция.** Элементарные приѐмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тѐмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тѐплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чѐрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглѐнные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объѐм.** Объѐм в пространстве и объѐм на плоскости. Способы передачи объѐма. Выразительность объѐмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративноприкладном искусстве.

***Значимые*** ***темы*** ***искусства.*** ***О*** ***чѐм*** ***говорит*** ***искусство?***

**Земля** **—** **наш** **общий** **дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнѐзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

**Родина** **моя** **—** **Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражѐнные в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек** **и** **человеческие** **взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство** **дарит** **людям** **красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

***Опыт*** ***художественно-творческой*** ***деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объѐмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе

с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объѐма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

***8.*** ***Музыка***

**Музыка** **в** **жизни** **человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщѐнное представление об основных образноэмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игрыдраматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные** **закономерности** **музыкального** **искусства.** Интонационнообразная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, еѐ эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, еѐ выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приѐмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщѐнное выражение художественнообразного содержания произведений.

**Музыкальная** **картина** **мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкальнопоэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

***9.*** ***Технология*** ***(Труд)***

**Общекультурные** **и** **общетрудовые** **компетенции.** **Основы** **культуры** **труда,** **самообслуживания**

Трудовая деятельность и еѐ значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративноприкладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов).

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), еѐ использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинѐнный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология** **ручной** **обработки** **материалов**9**.** **Элементы** **графической** **грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративнохудожественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приѐмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертѐж, эскиз, развѐртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертѐж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование** **и** **моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции какихлибо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы

соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техникотехнологическим, функциональным, декоративнохудожественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика** **работы** **на** **компьютере**

Информация и еѐ отбор. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приѐмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приѐмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

***10.*** ***Физическая*** ***культура*** ***Знания*** ***по*** ***физической*** ***культуре***

**Физическая** **культура.** Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

**Физические** **упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и еѐ связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

***Способы*** ***физкультурной*** ***деятельности***

**Самостоятельные** **занятия.** Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные** **игры** **и** **развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

***Физическое*** ***совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная** **деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная** **деятельность.** **Гимнастика.**

*Организующие* *команды* *и* *приѐмы.* Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

*Упражнения* без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

*Опорный* *прыжок:* имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

*Гимнастические* *упражнения* *прикладного* *характера.* Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Упражнения* *в* *поднимании* *и* *переноске* *грузов*: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

**Лѐгкая** **атлетика.**

*Ходьба:* парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

*Беговые* *упражнения:* с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые* *упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность. ***Подвижные*** ***игры*** ***и*** ***элементы*** ***спортивных*** ***игр***

*На* *материале* *гимнастики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На* *материале* *лѐгкой* *атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На* *материале* *спортивных* *игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

*Пионербол*: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приѐм и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

*Подвижные* *игры* *разных* *народов*.

*Коррекционно-развивающие* *игры*: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

*Игры* *с* *бегом* *и* *прыжками*: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

*Игры* *с* *мячом*: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

***Адаптивная*** ***физическая*** ***реабилитация*** ***Общеразвивающие*** ***упражнения***

**На** **материале** **гимнастики**

*Развитие* *гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие* *координации:* преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лѐжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование* *осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лѐжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие* *силовых* *способностей:* динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

**На** **материале** **лѐгкой** **атлетики**

*Развитие* *координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерѐдно.

*Развитие* *быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие* *выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6минутный бег.

*Развитие* *силовых* *способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперѐд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

***Коррекционно-развивающие*** ***упражнения***

*Основные* *положения* *и* *движения* *головы,* *конечностей* *и* *туловища*, *выполняемые* *на* *месте*: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

*Упражнения* *на* *дыхание*: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

*Упражнения* *на* *коррекцию* *и* *формирование* *правильной* *осанки*: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

*Упражнения* *на* *коррекцию* *и* *профилактику* *плоскостопия:* сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

*Упражнения* *на* *развитие* *общей* *и* *мелкой* *моторики:* с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с

отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

*Упражнения* *на* *развитие* *точности* *и* *координации* *движений*: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

*Упражнения* *на* *развитие* *двигательных* *умений* *и* *навыков*

*Построения* *и* *перестроения*: выполнение команд «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

*Ходьба* *и* *бег*: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 Х 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

*Прыжки*: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

*Броски,* *ловля,* *метание* *мяча* *и* *передача* *предметов*: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

*Равновесие*: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

*Лазание,* *перелезание,* *подлезание*: ползанье на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазанье по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

**Содержание** **курсов** **коррекционно-развивающей** **области**

|  |
| --- |
| ***Содержание*** ***коррекционно*** ***–*** ***развивающей*** ***област представлено*** ***следующими*** ***обязательными*** ***коррекционными*** ***курсами:*** «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия). ***Коррекционный*** ***курс*** «***Коррекционно-развивающие*** ***занятия*** ***(логопедические*** ***и*** ***психокоррекционные)».*** **Психокоррекционные** **занятия**  **Цель** психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. |

***Коррекционный*** ***курс*** «***Коррекционно-развивающие*** ***занятия*** ***(логопедические*** ***и*** ***психокоррекционные)».*** **Психокоррекционные** **занятия**

**Цель** психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

**диагностика** **и** **развитие** **познавательной** **сферы** **и** **целенаправленное** **формирование** **высших** **психических** **функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

**диагностика** **и** **развитие** **эмоционально-личностной** **сферы** **и** **коррекция** **ее** **недостатков** (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

**диагностика** **и** **развитие** **коммуникативной** **сферы** **и** **социальная** **интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

**формирование** **продуктивных** **видов** **взаимодействия** **с** **окружающими** (в семье, классе), **повышение** **социального** **статуса** **обучающегося** **в** **коллективе,** **формирование** **и** **развитие** **навыков** **социального** **поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

**формирование** **произвольной** **регуляции** **деятельности** **и** **поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю)**.**

***Коррекционный*** ***курс*** «***Ритмика*»**

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные **направления** работы по ритмике:

**восприятие** **музыки** (в исполнении педагога и аудиозапси): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

**упражнения** **на** **ориентировку** **в** **пространстве:** простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

**ритмико-гимнастические** **упражнения:** общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;

**упражнения** **с** **детскими** **музыкальными** **инструментами:** игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);

**игры** **под** **музыку:** музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.),игры по ориентировке в пространстве;

**танцевальные** **упражнения**: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

|  |  |
| --- | --- |
| **декламация** **песен** **под** **музыку:** выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.). | |
|  | Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся с ЗПР.  Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. |
| **3.2.3.** **Программа** **духовно-нравственного** **развития,** **воспитания**  Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ЗПР, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.  Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.  Программа духовно-нравственного развития направляет образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.  Целью духовно**-**нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения. Реализация программы создаѐт социально открытое пространство, где каждый педагог, сотрудник школы, родители реализуют еѐ в практической жизнедеятельности:  в содержании и построении уроков;  в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;  в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;  в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся; в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;  в личном примере ученикам.  Для функционирования программы согласуются усилия всех социальных субъектов -участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации, традиционных российских религиозных объединений.  Программа обеспечивает:   организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих каждому обучающемуся с ЗПР использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения;   формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.   **Главная** **цель** **воспитания:** воспитание социально-активной, максимально  адаптированной личности, проявляющей себя. Вырабатывать самостоятельное  поведение в разнообразных жизненных ситуациях, повышать уровень ее потребностей и интересов через создание оптимально комфортных условий самовыражения учащихся путем согласованной коррекционно-развивающей работы педагогов школы. | |

**Формы** **воспитательной** **работы** МБОУ Раково - Таврическая СОШ№6 по всем направлениям являются: КТД (коллективное творческое дело), сюжетно-игровые, творческие, театрализованные, спортивно – состязательные, психологические. Данные формы позволяют каждому ребенку через коррекционно – развивающие задания испытать свои возможности и ощутить себя частью школьного коллектива.

**Основные** **Задачи** **воспитательной** **работы:**

воспитание навыков учебного поведения, самообслуживания, труда;

развитие механизмов творческого мышления;

развитие навыков коммуникативного поведения в общественных местах;

воспитание основ национального самосознания, приобщение к истокам народных традиций;

развитие элементарных представлений экологической грамотности: «Мой дом – моя земля»;

формирование основ внутренней убежденности в необходимости здорового образа жизни;

воспитание умений планировать свою деятельность в свободное время.

**Духовно-нравственное** **направление.**

Направляет образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

**Цель** **духовно-нравственного** **развития** **и** **воспитания** **обучающихся** **с** **ЗПР** **в** **МБОУ** **Раково** **-** **Таврическая** **СОШ№6**:

социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

**Задачи** **духовно-нравственного** **развития** **обучающихся** **с** **ЗПР**:

***в*** ***области*** ***формирования*** ***личностной*** ***культуры:***

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определѐнного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;

формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

*в* *области* *формирования* *социальной* *культуры:*

формирование основ российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России;

пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

укрепление доверия к другим людям;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

***в*** ***области*** ***формирования*** ***семейной*** ***культуры:***

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно свя-занным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания осуществляется по следующим направлениям, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

**Приоритетные** **направления** **воспитательной** **работы** **МБОУ** **Раково** **-** **Таврическая** **СОШ№6.**

**Направление** **I.** **Трудовое** **воспитание.**

*Целью* *в* *направлении* **Трудовое** **воспитание** является максимальное вовлечение учащихся в разнообразные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека.

*Задачи* *в* *направлении* **Трудовое** **воспитание:**

формирование трудолюбия;

формирование нравственных качеств эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда;

воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение довести начатое дело до конца.

*Основные* *моменты* *деятельности* *в* *направлении*

**Трудовое** **воспитание:**

изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, отношения родителей к труду ребенка, обязанностей ребенка дома;

организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков трудовой деятельности;

организация выставок работ;

поощрение активных участников мероприятий и выставок.

*Основные* *понятия* *направления* **Трудовое** **воспитание:**

Общественно полезный труд, бытовой труд, самообслуживание, производственный труд, учебный труд, трудолюбие.

*Формы* *деятельности* *в* *направлении* **Трудовое** **воспитание:**

тематические классные часы: «Труд и Я», «Мои обязанности дома», «Все профессии нужны, все профессии важны»;

акция «Чистый двор» с участием бабушек и дедушек, мам и пап;

праздники, неделя трудового обучения, выставки поделок;

кружковая работа;

привлечение родителей к совместным трудовым акциям, праздникам.

**Направление** **II.** **Гражданское** **воспитание.**

*Целью* *деятельности* *в* *направлении* **Гражданское** **воспитание** является формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него. Формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям; максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

*Задачи* *в* *направлении* **Гражданское** **воспитание:**

обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития;

формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;

формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;

воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.

*Основные* *моменты* *деятельности* *в* *направлении* **Гражданское** **воспитание:**

знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам;

сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;

организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;

формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно – правового выбора.

*Основные* *понятия* *направления* **Гражданское** **воспитание:**

Право, закон, права и обязанности, правонарушение, преступление, ответственность, долг, честь, достоинство, личность, правовые нормы, совесть, справедливость.

*Формы* *работы* *в* *направлении* **Гражданское** **воспитание:**

тематические классные часы;

встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;

конкурсы, викторины по правовой тематике;

изучение истории своей Родины и своего края;

**Направление** **III.** **Социальной** **адаптации.**

Социальная адаптация – процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания – и ролевого поведения – способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

Психическая адаптация осуществляется на трех уровнях: психическом, направленном на сохранение психического здоровья; социально-психологическом, обеспечивающем функцию микросоциального взаимодействия и психофизиологическом, при котором создаются условия для оптимального психофизиологического соотношения между организмом и средой в целях сохранения соматического здоровья.

*Целью* *деятельности* *в* *направлении* **Социальной** **адаптации** является процесс и результат становления оптимального соотношения психической деятельности человека условиям окружающей среды.

*Задачи* *в* *направлении* **Социальной** **адаптации:**

принятия ребенком системы школьных правил и требований;

взаимоотношений учащихся с окружающими, умения решать проблемные ситуации, возникающие в процессе общения с окружающими;

восприятии значимых сфер общественной жизни (школы, семьи);

умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с взрослым.

*Основные* *моменты* *деятельности* *в* *направлении* **Социальной** **адаптации:**

знакомство с правилами и нормами поведения в обществе и формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде;

сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;

организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков поведения в социуме;

формирование умений включаться в специфические виды деятельности, которые способствуют получению значимых для себя и окружающих результатов, и социальную активность;

вовлечение учеников в активную общественную жизнь школы и деятельность вне школы;

создание предметно-пространственной среды.

*Основные* *понятия* *направления* **Социальной** **адаптации:**

Общественная жизнь, виды деятельности, общение, социальная активность, обязанности, самоорганизация, правила поведения в обществе,

*Формы* *работы* *классного* *руководителя* *в* *направлении* **Социальной** **адаптации:**

классные и воспитательные часы;

участие в школьных и городских мероприятиях;

создание игровых ситуаций коммуникативных отношений с товарищами и взрослыми;

моделирование ситуаций поведения в социуме.

**Направление** **IV.** **Художественно-эстетического** **воспитания**

Художественно-эстетическое воспитание школьников это актуальная проблема формирования творческой личности.

В настоящее время с особой остротой стоит вопрос о воспитании личности нового типа – личности неординарной, творчески мыслящей, свободно ориентирующаяся в реалиях информационно-насыщенной, пестрой и разорванной картины мира.

*Целью* *деятельности* *в* *направлении* **Художественно-эстетического** **воспитания** заключается в расширении возможностей для самореализации ученика, создании условий для разностороннего и свободного развития личности. Формирование его духовной культуры

*Задачи* *в* *направлении* **Художественно-эстетического** **воспитания:**

выявление с помощью индивидуального подхода к каждому ребенку его творческого потенциала каждого ученика;

развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;

воспитание умения видеть особенности мира окружающей природы;

понимать красоту и особенность народных ремесел;

создание условий для равного проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;

использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям;

развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;

использование досуговой деятельности как средства развитие эстетических умений учащихся и становление этических понятий.

**Художественно-эстетическое** **воспитание:**

художественная, творческая деятельность учащихся в изучении предметов, а также вся внеклассная деятельность, направленная на формирование внутреннего мира растущего человека, его нравственного облика. Наша задача – помочь каждому человеку состояться Человеком.

**Задачи** **художественно-эстетического** **воспитания:**

раскрытие природных задатков и способностей ребенка – формирование творческой личности, что является конечной целью работы всей школы;

вовлечение учащихся для занятий в различных коллективах и студиях;

организация занятий по направлению «сказкотерапии».

творческие конкурсы: на лучший школьный сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны и труда, победителям различных конкурсов;

изучение потребностей, интересов и желания ребят в организации и проведении досуговых мероприятий;

просвещение и консультация в выборе кружков, клубов, секций;

предоставление учащимся право выбора формы участия в досуговой деятельности;

изучение отношения учащихся класса к участию в досуговой деятельности и результативности участия в различных внеклассных мероприятиях;

предоставление родителям учащихся класса необходимой информации об участии учеников в жизни классного коллектива;

стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни классного коллектива и жизни школы.

*Основные* *понятия* *направления* **Художественно-эстетического** **воспитания:**

положительные и отрицательные эмоции и чувства, самоуправление, самовоспитание, способности, творчество, культура коммуникации, речь и речевое общение, пластика, умение слушать и слышать человека, смотреть и видеть, внутренняя и внешняя культура.

*Формы* *работы* *в* *направлении* **Художественно-эстетического** **воспитания** **МБОУ** **Раково** **-** **Таврическая** **СОШ№6:**

концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;

концерты учащихся, выставки изделий, изготовленных собственными руками; дни творчеств;

анализ изучения потребностей учащихся в досуговой деятельности в стенах школы по классам;

празднование памятных дат в жизни учащихся;

празднование памятных дат календаря;

посещение театров, музеев, выставок;

театрализованные представления;

фестивали, презентации;

литературные балы, конкурсы талантов, марафоны;

**Направление** **V.** **Семья**

*Задачи* *классного* *руководителя* *в* *компоненте* **Семья:**

организация и совместное проведение досуга детей и родителей;

организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;

создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;

обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

*Основные* *моменты* *деятельности* *в* *направлении* **Семья:**

изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственное и личностное развитие ребенка;

сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми;

сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка;

поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.

*Основные* *понятия* *направления* **Семья:**

Семья, уклад жизни и традиции семей, родительский дом, семейные корни, авторитет отца и матери, духовное общение в семье, братья и сестры в семье и их взаимоотношения, младшие и старшие дети, традиции отношения к старшим в семье, положение ребенка в семье.

*Формы* *деятельности* *в* *направлении* **Семья** **МБОУ** **Раково** **=** **Таврическая** **СОШ№6:**

тематические классные часы: «История нашей семьи», «Моя семья в фотографиях», «Моя семья в воспоминаниях родных», «Памятные даты нашей семьи», «Бабушки и дедушки нашей семьи»;

праздники семьи, спортивные состязания, спортландии с участием бабушек и дедушек, мам и пап;

праздники, посвященные знаменательным датам календаря (8-е Марта, 23 февраля, День Победы) и знаменательным датам школы (1-е сентября, День Учителя, День рождения школы, школьные юбилеи);

походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВН родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги и т.д. Дни творчества, дни открытых дверей;

тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями;

читательские конференции по проблемам семьи.

**3.2.4.** **Программа** **формирования** **экологической** **культуры,** **здорового** **и** **безопасного** **образа** **жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ — комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребѐнка.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учѐтом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других

субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьѐй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ЗПР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования формируется с учѐтом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;

- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагополучных сдвигов в здоровье обучающихся;

- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьѐзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;

- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Программа экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования формирует культуру здорового и безопасного образа жизни и обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя,

наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР реализуется по следующим направлениям:

Формирование **экологической** **культуры,** **здорового** **и** **безопасного** **образа** **жизни** в соответствии с

определением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ - формирование у учащихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребѐнка.

Направление формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни формируется с учѐтом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья учащихся.

Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование у учащегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

***Цель*** ***работы*:** использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

***Задачи:***

 формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

 знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья.

***Основные*** ***моменты*** ***деятельности*:**

1. сотрудничество с медицинским персоналом учебного заведения с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса;

2. сотрудничество с родителями учащихся и учителями-предметниками в рамках обозначенной проблемы;

3. сотрудничество с социально-психологической службой школы с целью формирования у учащихся умений саморегуляции и самовоспитания;

4. организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом;

5. формирование собственной я-позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

***Приоритетные*** ***понятия*** ***в*** ***работе*** ***с*** ***детским*** ***коллективом*** ***МБОУ*** ***Раково*** ***-*** ***Таврическая*** ***СОШ*** ***№6:***

 традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья;

 гигиена и ее значение в жизни человека;

 культура сохранения собственного здоровья;

 гармония души и тела, режим дня и здоровье;

 воля и ее значение в сохранении здоровья;

 самовоспитание и саморегуляция и здоровье.

*Формы* *работы* *с* *классным* *коллективом* *МБОУ* *Раково* *-* *Таврическая* *СОШ№6***:**

 спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами, спартакиады, марафоны, турниры;

 походы выходного дня, дни здоровья;

 предметные утренники, спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике;

 беседы и дискуссии, в которых можно использовать следующие темы: «Спорт в моей жизни», «Спортивные достижения моей страны», «История олимпийских игр», «Спорт в моей семье», «Режим дня и спорт», «Экстремальные виды спорта. Что вы о них знаете?», «Любимый вид спорта», «Спорт и вредные привычки».

*Тематические* *консультации* *для* *родителей* *могут* *быть* *следующими:*

 «Вредные привычки и как от них избавляться», «Приемы развития саморегуляции у младших школьников», «Домашнее задание: каким ему быть и как выполнять», «Режим дня школьника. Как научиться его выполнять», «Развитие интереса к спорту у ребенка в семье».

**Направление** **VII** **-** **Общение.**

*Целью* *деятельности* *в* *направлении* **Общение.**

является передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

*Задачи* *деятельности* *в* *направлении* **Общение:**

1. знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколения.

2. формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».

3. создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех учащихся класса.

4. учить учащихся приемам преодоления проблем в общении.

*Основные* *моменты* *деятельности* *в* *направлении* **Общение:**

 изучение способности к общению каждого ученика в детском коллективе;

 на материале диагностики определение проблем в общении учащихся и организация коррекционной работы;

 изучение исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и значения для последующих поколений;

 обучение учащихся конструированию и моделированию в сфере общения;

 обучение проявлению эмпатии, создание положительных ситуаций общения, формирование умений общаться, проявляя эмпатию и положительные эмоции;

 организация просвещения и консультирования родителей по проблеме общения;

 изучение положения отдельных учащихся и всего класса в целом в детском коллективе;

 обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения.

*Основные* *понятия* *направления* **Общение:**

 Эмоции и чувства, рефлексия, эмпатия, сочувствие, сопереживание, умение управлять собой, лидерство, изолированность, одиночество, детский госпитализм.

*Форма* *работы* *в* *направлении* **Общение:**

 социометрия;

 интерактивные игры, тематические классные часы;

 тренинг общения детей и родителей;

 самопрезентации и самопредставление;

 праздники, конкурсы, ролевые игры.

3.2**.5.** **Программа** **коррекционной** **работы**

Программа коррекционной работы МБОУ Раково - Таврическая СОШ №6 на ступени начального общего образования разработана для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР, вариант 7.2).

Программа коррекционной работы МБОУ Раково – Таврическая СОШ№6 обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных

недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями районной ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия с взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Цель** **программы** - создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.2), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи** **программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

- своевременное **выявление** **обучающихся** **с** **трудностями** **адаптации** **в** **образовательно-воспитательном** **процессе**;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия с взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

*Принципы* *коррекционной* *работы:*

Принцип *приоритетности* *интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства* *психолого-педагогических* *и* *медицинских* *средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества* *с* *семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) в МБОУ Раково – Таврическая СОШ№6 осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

― через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

― в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

― в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учѐбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы МБОУ Раково - Таврической СОШ№6 создание адекватных условий обучения и воспитания для реализации особых потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

предусматривает образовательных

**В** **МБОУ** **Раково** **-** **Таврическая** **СОШ№6** **созданы** **следующие** **специальные** **условия:**

*разработаны* *локальные* *акты,* *обеспечивающие* *реализацию* *данной* *программы:* положение «О психологической службе МБОУ Раково - Таврической СОШ№6 »; реализуется школьная программа «Доступная среда» на 2020-2024год,

действует школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк ОУ); деятельность ПМПк ОУ осуществляется в соответствии с Порядком работы психолого-медико-

педагогического консилиума (ПМПк);

издан приказ по школе «О создании психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в МБОУ Раково - Таврическая СОШ№6 на 2021-2022 учебные годы»;

разработан и реализуется Перспективный план работы школьного ПМПк;

предусматриваются вариативные формы получения образования обучающимися с ЗПР, разработан и реализуется учебный план начального общего образования в рамках ФГОС для учащихся с ЗПР (вариант 7.2), в соответствии с которым разработаны Индивидуальные учебные планы для учащихся, обучающихся инклюзивно в обычных классах;

применяются адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР (вариант 7.2); реализующие специальные методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы;

заключается Договор с родителями обучающихся с ЗПР;

обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ЗПР в образовательное учреждение; проведен выборочный капитальный ремонт двух классных комнат, кабинета психологической

разгрузки, логопедического пункта, кабинета функциональной диагностики, зала для занятий ЛФК; информационный центр школы оснащѐн компьютерами с доступом в интернет к электронным

образовательным ресурсам. Осуществляется контентная фильтрация на компьютерах имеющих выход в интернет;

осуществляется психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

социально-педагогическое, логопедическое сопровождение обучающихся с ЗПР, разработаны и реализуются программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся; программы социализации детей-инвалидов с ЗПР;

обучающиеся с ЗПР получают горячее питание в школьной столовой, обеспечены учебниками, имеют доступ к библиотечному фонду, получают дополнительное образование, медицинское обслуживание, охвачены оздоровительными и лечебно-профилактическими мероприятиями;

имеется оборудованный малый спортивный зал для занятий с детьми с ОВЗ, созданы условия для организации спортивных и массовых мероприятий;

проводятся воспитательные мероприятия, направленные на формирование у учащихся позитивного отношения к детям с особыми образовательными потребностями;

ведѐтся планомерная работа по повышению квалификации педагогического коллектива, более 10

|  |  |
| --- | --- |
| педагогов | прошли курсовую переподготовку по инклюзивному образованию: специалисты |
| школьного ПМПк, учителя начальных классов, учителя-предметники, работающие в начальной школе с обучающимися с ОВЗ; | |

ведется информационно-просветительская работа с педагогами и родителями обучающихся, а также информирование родителей обучающихся с ЗПР через сайт образовательной организации.

Программа коррекционной работы МБОУ Раково - Таврической СОШ№6 на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая* *работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы включает:

1) психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей:

― развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

― развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

― определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая* *работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

К*оррекционно-развивающая* *работа* *включает:*

― составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

― формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

― организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

― разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приѐмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

― организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

― развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

― социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная* *работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

К*онсультативная* *работа* *включает:*

― психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

― консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

*4.Информационно-просветительская* *работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

*Информационно-просветительская* *работа* *включает:*

― проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

― оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

― психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

― психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР (вариант 7.2).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое сохранит свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в МБОУ Раково - Таврическая СОШ№6 осуществляют специалисты: логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

**Перечень,** **основные** **направления,** **содержание** **реализации** **коррекционной** **работы** **в** **МБОУ** **Раково** **-** **Таврическая** **СОШ№6** **для** **обучающихся** **с** **ЗПР** **(вариант** **7.2)**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. | Планирование и проведение уроков, |
| коррекционных занятий и воспитательных мероприятий с обучающимися, а также составление индивидуальной программы педагогического сопровождения.  2.2.Реализация коррекционного курса | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень,** **направление** | | | | **Содержание,** **цель** | **Исполнители** |
| **1.Диагностическое:**  1.1.Выявление обучающихся 1-3-х классов с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе.  1.2.Проведение их обследования специалистами ПМПк ОУ.  1.3.МОНИТОРИНГ динамики развития И  обучения.  В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении  - прохождение комплексного обследования в районной ПМПК.  1.4.Проведение стартовой и финишной психолого-медико-педагогической диагностики обучающихся 1-4-х классов с ЗПР. | | | | выявление детей с ОВЗ, формирование банка данных об обучающихся с ОВЗ;  диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;  уточнение условий получения дальнейшего образования оценка динамики развития обучающихся | Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель начальных классов. Школьный ПМПк.  Учитель, ПМПк, РПМПК. Школьный ПМПк, учитель. |
| **2.Коррекционно-развивающее:**  «Коррекционно-развивающие занятия»: психокоррекционные занятия педагога-психолога, логопедические занятия. 2.3.Реализация коррекционного курса «Ритмика» для обучающихся с ЗПР.  2.4.Социальное сопровождение  обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.  2.5.Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, профилактика детского травматизма через организацию физкультурно-оздоровительных перемен, физкультминуток на уроках, проведение занятий на свежем воздухе, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности. | | | | Разработка и реализация коррекционных программ;  формирование учебной мотивации, коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося;  формирование и развитие различных видов устной речи,  развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР; | Учитель.  Педагог-психолог, учитель-логопед. Учитель физической культуры.  Соц.педагог, педагог-психолог, учитель.  Учителя,  педагог-психолог, зам.директора по УВР. |
| **3.Консультативное:**  3.1.Проведение консультативной работы, обеспечивающей непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации. | | |  | выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся; консультативная помощь семье;  консультирование | Педагог-психолог, учитель-логопед, соц.педагог. |
| 3.2. | | Предоставление родителям обучающихся с |
|  | ЗПР в индивидуальном порядке данных о | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | результатах диагностики, планах работы, динамике развития их детей с конкретными рекомендациями.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 4.5. | Участие специалистов ПМПк | ОУ | в работе учителей, | | методических объединений проведении родительских собраний, семинаров на уровне района и облас 4.6.Проведение работы с родителя детей, направленной на ф толерантного отношения к детям семьям. | | | ти. ми ор с | | обычных мирование ОВЗ и их |  |  |  | | --- | --- | | педагогики, | психолого-медико- | | педагогических консилиумов, педсоветов, по вопросам диагностики, коррекционного обучения, индивидуально- | | | специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приѐмов работы с обучающимся. | Учитель,  педагог-психолог, логопед, соц.педагог. |
|  | |
| **4.** **Информационно-просветительское:** 4.1.Проведение  разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР со всеми участниками образовательных отношений; 4.2.Оформление информационных стендов, буклетов и других печатных материалов. 4.3.Использование специальных учебных пособий, специального  дидактического материала. | | Использование различных форм просветительской деятельности,  проведение семинаров, курсов для родителей по основам детской психологии и  типологических особенностей, социальной адаптации учащихся с ЗПР. | Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель, соц.педагог.  Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель, соц.педагог.  Педагог-психолог, учитель-логопед, соц.педагог. Педагог-психолог, учитель, соц.педагог. |

**Этапы** **реализации** **программы** **коррекционной** **работы.**

*-* *Этап* *сбора* *и* *анализа* *информации* (информационно-аналитическая деятельность). Оценка контингента обучающихся для учѐта особенностей их развития. Определения специфики их особых образовательных потребностей. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся начальной школы для учѐта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

*-* *Этап* *планирования,* *организации,* *координации* (организационно

исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся с ЗПР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

*-* *Этап* *диагностики* *коррекционно-развивающей* *образовательной* *среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы и кадрового обеспечения. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

*-* *Этап* *регуляции* *и* *корректировки.* Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приѐмов работы.

**Система** **комплексного** **психолого-медико-педагогического** **сопровождения** **обучающихся** **с** **ОВЗ** **в** **МБОУ** **Раково-** **Таврическая** **СОШ№6.**

В МБОУ Раково - Таврическая СОШ№6 действует психолого-медико-педагогический консилиум, осуществляющий социально-психологическое, педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода их обучения.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) входят следующие специалисты: зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя.

Полное, комплексное изучение ребѐнка, выбор адекватных проблеме методов работы, отбор содержания обучения с учѐтом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум, действующий в соответствии с Перспективным планом работы.

ПМПк осуществляет свою деятельность во взаимодействии с логопедической, социально -психологической службами МБОУ Раково - Таврическая СОШ№6, методическими объединениями специалистов, педагогическим советом и всеми звеньями учебно-воспитательного процесса, районной психолого-медико-педагогической консультацией.

*Основными* *направлениями* *деятельности* *ПМПк* *являются:*

проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с целью своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;

разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых родителям, педагогам (Рекомендации);

составление индивидуальных программ сопровождения;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей;

участие в организации информационно-просветительской работы с участниками образовательных отношений;

подготовка документов на районную или областную психолого-медико-педагогическую консультацию в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребѐнка;

мониторинг динамики обучения и развития конкретного ребѐнка, группы школьников;

защита интересов ребѐнка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Приѐм детей с ОВЗ на ПМПк осуществляется как по инициативе родителей, так и по запросу учителя (классного руководителя). Обследование обучающегося проводится каждым специалистом ПМПк отдельно, по результатам обследований (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем, медицинским работником, социальным педагогом) составляются представления по утверждѐнной на консилиуме форме.

На основании полученных данных составляется заключение консилиума и рекомендации об образовательном маршруте, воспитании ребѐнка с учѐтом его индивидуальных возможностей и особенностей.

В конце четверти, полугодия, года, на выходе из начальной школы, консилиум анализирует результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребѐнка или группы детей на основании динамического наблюдения, результатов финишной диагностики. Далее принимается решение о выводе ребѐнка в другую образовательную систему. При стойком отсутствии положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей), а также в диагностически сложных случаях, конфликтных ситуациях принимается решение о направлении на обследование ребѐнка в районную ПМПК.

**Программа** **комплексного** **медико-психолого-педагогического** **изучения** **обучающегося** **с** **ЗПР** **в** **МБОУ** **Раково** **-** **Таврическая** **СОШ№6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** **изучения** **обучающегося** | **Содержание** **работы** | **Исполнители** |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психическог здоровья обучающегося. Изучение медицинско документации. Анализ физического состояни учащегося. | оМед. работник, йврач,  япедагог. |
| Психологическое | Обследование актуального уровня  психического развития, определение зоны ближайшег развития: внимание, память, мышление, моторика, речь поведение, мотивы учения. | Педагог-психолог о |
| Логопедическое | Обследование уровня речевого развития ребѐнка моторики. | Учитель-логопед |
| Социально-педагогическо | еРабота ведѐтся по следующим направлениям:  семья ребѐнка, умение учиться, особенности личности соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома взаимоотношения с коллективом сверстников. | Классный руководитель, соц.педагог |

**Основными** **механизмами** **реализации** **программы** **коррекционной** **работы** **в** **МБОУ** **Раково** **-** **Таврическая** **СОШ№** **6** **являются:**

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ПМПк, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ЗПР, разработка вариативных учебных планов для детей с ЗПР (вариант 7.1, 7.2), индивидуальных учебных планов, программ психолого-педагогического сопровождения, сетевое взаимодействие и социальное партнѐрство.

МБОУ Раково - Таврическая СОШ№6 осуществляет сетевое взаимодействие с филиалом ГКОУ РО «Ростовской специальной школой-интернатом №48» в г.Зернограде, в котором дети-инвалиды получают дополнительное образование.

В качестве ещѐ одного механизма реализации мероприятий программы коррекционной работы следует обозначить социальное партнѐрство МБОУ Раково - Таврическая СОШ№6 :

с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью; - районной ПМПК;

**Планируемые** **результаты** **программы** **коррекционной** **работы** **для** **обучающихся** **с** **ЗПР** **(вариант** **7.2.)**

Обеспечение условий достижения обучающимися с ЗПР результатов обучения с учетом индивидуальных возможностей:

*Личностных,* включающих индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. *Метапредметные* *результаты,* включающие освоенные обучающимися с ЗПР универсальные

учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями и межпредметными знаниями:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Предметных* в максимально возможном по состоянию здоровья соответствии с планируемыми результатами ООП НОО.

**3.2.6.** **Программа** **внеурочной** **деятельности**

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного

|  |  |
| --- | --- |
| отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.  Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.  *Основными* *целями* внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. | |
|  | *Основные* *задачи:* |
| коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;  развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;  развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;  формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлѐнности и настойчивости в достижении результата;  расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей;  расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;  развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;  укрепление доверия к другим людям;  развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.  Внеурочная деятельность в МБОУ Раково – Таврической СОШ №6 организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д. с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).  Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая** **область**. Содержание **коррекционно-развивающей** **области** представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой.  В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов.  Внеурочная деятельность организуется в МБОУ Раково – Таврическая СОШ№6 во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.  При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности  используются возможности школьного лагеря дневного пребывания обучающихся «Лучик». (План внеурочной деятельности прилагается)  88 | |

**4.3.** **Организационный** **раздел**

**4.3.1.** **Учебный** **план**

Учебный план МБОУ Раково - Таврическая СОШ№6 является важнейшим нормативным документом.

Соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

АООП НОО с задержкой психического развития, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, разработан на основе следующих нормативных документов:

1.Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 2, 3 ст.79).

2. Федерального закона от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Приказа Министерства образования России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

5.Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (приказ Министерства образования Ростовской области от 10.07.2002г. 3 1277).

6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 сентября 2009г. № 373», (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40936).

7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 сентября 2010г. № 1897», (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40937).

8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

9. Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную акредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10.Областного закона от 14.11.2013г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (ст. 7). 11.Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от

09.06.2016г. № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

12.Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Раково -

Таврическая СОШ № 6 Кагальницкого района (утверждѐнной приказом директора от 2021 г. № 124 ).

**Вариант** **7.2.** разработан для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для вариантов 7.1. и 7.2. - 20% от общего объема.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО для вариантов 7.1. и 7.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

**Вариант** **7.2.** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: ***пять*** ***лет,*** ***за*** ***счет*** ***введения*** ***первого*** ***дополнительного*** ***класса.***

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Неспособность обучающегося с ЗПР ***освоить*** **вариант** **7.2**. АООП НОО в полном объеме ***не*** ***должна*** ***служить*** ***препятствием*** ***для*** ***продолжения*** ***ее*** ***освоения***. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть ***переведен*** ***на*** ***обучение*** ***по*** ***индивидуальному*** ***учебному*** ***плану*** ***с*** ***учетом*** ***его*** ***особенностей*** ***и*** ***образовательных*** ***потребностей.***

Учебный план включает ***обязательную*** ***часть*** ***и*** ***часть,*** ***формируемую*** ***участниками*** ***образовательных*** ***отношений.***

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из ***обязательной*** ***части*** ***и*** ***части,*** ***формируемой*** ***участниками*** ***образовательных*** ***отношений,*** не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 7.2. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

***Обязательная*** ***часть*** учебного плана включает обязательные предметные области: «Русский язык и литературное чтение» (предметы: русский язык – 5 часов в 1 - 4-х классах; литературное чтение – 4 часа в 1-4-х классах); «Иностранный язык» (предмет иностранный язык 2 часа в 1-4-х классах); «Математика и информатика» (предмет математика 4 часа с 1-го по 4-й классы); «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» (предмет окружающий мир 2 часа в 1 - 4-х классах); «Основы религиозных культур и светской этики» (один из модулей по выбору родителей вводится в 4-ом классе 1 час); «Искусство» (предметы: музыка и изобразительное искусство 2 часа в первом дополнительном классе, 1 час с 1-го по 4-й классы); «Технология» (предмет технология 1 час с 1-го по 4-й классы); «Физическая культура» (предмет физическая культура 3 часа с первого дополнительного класса по 4-й классы), родной язык по 0.5 часа в 3 и 4 классах, родная литература по 0.5 часа в 3-4 классах.

Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная*** ***деятельность***.

***Коррекционно-развивающая*** ***область*** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

***«Коррекционно-развивающая*** ***область*** ***включает»*** (коррекционно-развивающие курсы: ознакомление с окружающим миром и развитие речи – 2 часа в первом дополнительном классе, 1 час с 1-4 класс; ритмика - 2 часа в первом дополнительном классе, 1 час с 1-4 класс).

***Часть,*** ***формируемая*** ***участниками*** ***образовательных*** ***отношений****,* в 1- 4-х классах по 1 часу.

**В** ***часть,*** ***формируемую*** ***участниками*** ***образовательных*** ***отношений****,* со 2-4-й классы включаются «Коррекционно-развивающие занятия» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия):

- психокоррекционные занятия по развитию психических и сенсорных процессов - 1 час в неделю со 2 -го по 4-й классы;

***Максимально*** ***допустимая*** ***недельная*** ***нагрузка*** ***учащихся*** ***с*** ***ЗПР,*** ***обучающихся*** ***в*** ***1-4-х*** ***классах*** ***(вариант*** ***7.2.):*** 1 класс - 21 час, 2 – 4 классы – 23 часа.

*Кроме* *того,* *учебный* *план* *включает* *внеурочную* *деятельность* *обучающихся,* *которая* *осуществляется* *по* *следующим* *направлениям:*

*спортивно-оздоровительное* *–* выбор программы внеурочной деятельности осуществляется с учѐтом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся (ритмика или ЛФК) –

*Спорт-*это здорово- 2 часа в неделю с 1-го по 4-й классы;

*духовно-нравственное* *–* «Доноведение» - 2 час в неделю с 1-го по 4-й классы; *социальное* *–* «Разговор о правильном питания» - 2 час в неделю с 1-го по 4-й классы; *общекультурное* *-* «Я и этика» - 1 час в неделю с 1-го по 4-й классы; общеинтеллектуальное – «Шахматы» -1 час в неделю с 1-го по 4-й классы

**Учебный** **план**

**начального** **общего** **образования** **в** **рамках** **ФГОС** **НОО** **для** **обучающихся** **с** **ОВЗ** **с** **задержкой** **психического** **развития** **(вариант** **7.2,** **срок** **обучения** **5** **лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | |
| Русский язык и  литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Родной язык  и литературное чтение на родном языке\* | Родной язык |  |  | 0,5 | 0,5 | *не менее*  1\* |
| Литературное чтение на родном языке |  |  | 0,5 | 0,5 | *не менее*  1\* |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | *3* | *3* | *3* | *3* | *12* |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 (рус) | 1(рус) | 1  (0,5 род.яз,  0,5род.лит) | 1  (0,5 род.яз,  0,5род.лит) | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Должность** | **Должностные** **обязанности** | **Количество** **работников** **в** **ОУ** **(требуется/** **имеется)** | **Уровень** **квалификации** **работников** **ОУ** | | | **Требования** **к** **уровню** **квалификации** | **Фактический** **уровень** **квалификации** | | **руководитель** **образователь** **ного** **учреждения.** | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1/1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее  5 лет. | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. |   **4.3.2.** **Система** **условий** **реализации** **адаптированной** **основной** **общеобразовательной** **программы** **начального** **общего** **образования**  Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и условиям реализации.  **Кадровые** **условия** | |
|  | При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе вариант (7.2) МБОУ Раково – Таврическая СОШ№6 создаются условия для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **заместитель** **руководителя** | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 2/2 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | высшее профессиональное образование. |
| **учитель** **начальных** **классов** | осуществляет обучение и вос питание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и ос  воения образовательных программ с ЗПР. | требуется-4; имеется- 4 | высшее профес сиональное образование или среднее профессиональное обра зование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без | высшее профес сиональное образование или среднее профессиональное обра зование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в |

93

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предъявления требований к стажу работы. | образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. |
| **учителя** **-предметники** | осуществляет обучение и вос питание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и ос  воения образовательных программ с ЗПР |  | высшее профес сиональное образование или среднее профессиональное обра зование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | высшее профес сиональное образование или среднее профессиональное обра зование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без стажа работы. |
| **педагог-психолог** | осуществляет профессиональну ю деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся с ЗПР | требуется-2; имеется -1 | высшее профессио нальное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и | высшее профессио нальное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и |

94

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | психология» без предъявления требований к стажу работы | психология» без предъявления требований к стажу работы |
| **билиотекар** **ь** | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | требуется-1; имеется-1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» |

МБОУ Раково - Таврическая СОШ № 6, вправе вводить в школьное расписание, на основании муниципальной Программы «Доступная среда до 2024 года», а также в пределах выделяемого учреждению финансирования на выполнение муниципального задания штатные единицы: согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО, предусмотрено привлечение специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание общеобразовательной организации, для проведения *дополнительного* *обследования* *обучающихся,* *проведения* *коррекционных* *занятий.*

**Профессиональное** **развитие** **и** **повышение** **квалификации** **педагогических** **работников**

***В*** ***основной*** ***образовательной*** ***программе*** ***МБОУ*** ***Раково*** ***-*** ***Таврической*** ***СОШ№6*** ***в*** ***виде*** ***приложений*** ***представлены*** ***планы*** ***графики,*** ***включающие*** ***различные*** ***формы*** ***непрерывного*** ***повышения*** ***квалификации*** ***всех*** ***педагогических*** ***работников,*** ***а*** ***также*** ***графики*** ***аттестации*** ***кадров*** ***на*** ***соответствие*** ***занимаемой*** ***должности*** ***и*** ***квалификационную*** ***категорию*** в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», разъяснениями Департамента общего образования Минобрнауки России по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (письмо Департамента от 18 августа 2010 г. № 0352/46), а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников (письмо Департамента от 29 ноября 2010 г. № 03339).

**Формы** **повышения** **квалификации:** стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер классах по отдельным направлениям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

**Ожидаемый** **результат** **повышения** **квалификации** — профессиональная готовность работников образования к реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии АООП НОО обучающихся с ЗПР;

• **освоение** новой системы требований результатам освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности о АООП НОО обучающихся с ЗПР;

• **овладение** учебно - методическими и информационно методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач АООП НОО обучающихся с ЗПР.

**Курсовая** **подготовка** **педагогов,** **с** **учетом** **требований** **к** **реализации** **АООП** **НОО** **ЗПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
|  | № | Ф.И.О.полностью | Образо-  вание | Сведения о дипломе | Учебное заведение, год его окончания | Специальност ь по диплому | Курсы повышения квалификации(где, год прохождения, тема, кол-во часов) |
| 1 | Макогонова Галина Викторовна | Высшее | Серия АВС № 0397322 | Таганрогский государственный педагогический университет, 2000 г. | Учитель начальных классов | Московская академия профессиональных компетенций, 2020 г., Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС по предметной области «Предметы начальных классов», 72 ч. |
| 2 | Дындымарченко Людмила Витальевна | Высшее | Серия УТ № 311329 | Ростовский государственный педагогический университет, 2000 г. | Учитель биологии | ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», 2017 г., « Основы религиозной культуры и светской этики», 72 ч. ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», 2017 г., «Современные программы и технологии образования младшего школьника, обеспечивающие реализацию ФГОС», 72 ч. ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», 2019 г., «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях ФГОС», 72 ч. |
| 3 | Степанова Ирина Владимировна | Высшее | Серия ВСБ № 0258553 | Таганрогский государственный педагогический институт, 2004 г. | Учитель начальных классов | Педагогический университет «Первое сентября», 2019 г., «Современное образовательное учреждение (специализация: начальная школа), 108 ч. ЧОУВО «Южный университет», 2016 г., «Методика преподавания курса: «Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ)», 108 ч. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
|  | 4 | Синякова Таиса Ивановна | Высшее | Серия МВ № 425055 | Таганрогский педагогический государственный университет | Учитель начальных классов | ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО, 2021 г. «Современные программы и технологии образования младшего школьника, обеспечивающие реализацию ФГОС», 72 ч. ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО, 202021 г. «Основы религиозной культуры и светской этики», 72 ч. ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», 2019 г., «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях ФГОС», 72 ч. |
| 5 | Белый Игорь Николаевич | высшее | МВ 620828 | Ростовский государственный педагогический институт, 1985 | Учитель общетехниче ских дисциплин | ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», 2019 г.,»Обучение методам игры в шахматы» |
| **План** **методической** **работы** **школы** **включает** **следующие** **мероприятия:**  1. Семинары, посвящѐнные содержанию и ключевым особенностям обучающихся с ЗПР, а так же семинары, освещающие наиболее эффективные методики и приѐмы работы с детьми с отклонениями в развитии.  2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.  3. Заседания методических объединений учителей, по проблемам организации образовательного процесса для обучающихся с ЗПР.  4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнѐров по итогам разработки адаптированной **основной** **образовательной** **программы** **начального** **общего** **образования** **с** **ЗПР** еѐ отдельных разделов.  5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов образовательной организации.  6. Участие педагогов и специалистов школы в проведении мастер классов, круглых столов, стажѐрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с ЗПР.  **Подведение** **итогов** **и** **обсуждение** **результатов** **мероприятий** осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещѐнных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | **Финансовые** **условия** |
| Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».  Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для варианта 7.2. АООП НОО обучающихся с ЗПР. | |
|  | Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР:  - обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с ЗПР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;  - обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;  - обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ЗПР;  - отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. |
| Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объѐм действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. | |
|  | **Материально-технические** **условия** |
| Материально-технические условия реализации АООП МБОУ Раково - Таврической СОШ№6 обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.  Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает требованиям к:   организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;  организации временного режима обучения;   техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;  учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.  ***Требования*** ***к*** ***организации*** ***пространства***  Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР МБОУ Раково – Таврической СОШ№6 соответствует требованиям к:   соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;  обеспечению санитарно-бытовых; | |

 соблюдению пожарной и электробезопасности;  соблюдению требований охраны труда;

 соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР МБОУ Раково - Таврической СОШ№6 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ Раково -Таврическая СОШ№6 обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарѐм и оборудовано:

•учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

•помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

•помещениями для занятий музыкой, ЛФК и изобразительнымискусством;

•помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

•актовым залом;

•спортивные сооружения (спортивный зал, спортивная площадка) оснащѐнные игровым, спортивным оборудованием и инвентарѐм;

•помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

•административными и иными помещениями, оснащѐнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

•гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

•участком (территорией) с необходимым набором оснащѐнных зон.

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

В школе созданы условия и приобретено специальное оборудование для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. В МБОУ Раково – Таврическая СОШ№6 имеются специально оборудованные кабинет: педагога-психолога, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

В МБОУ Раково - Таврической СОШ№6 имеются доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера.

Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу и обеспечивается возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

***Требования*** ***к*** ***организации*** ***временного*** ***режима***

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании

в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБОУ Раково-Таврической СОШ№6 .

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для **варианта** **7.2** составляют 5 лет (с обязательным введением 1дополнительного класса).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1-й – класс – 33 учебных недели;

2 – 4-е классы – 35 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней, количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня. Учебные занятия начинаются 8 30 часов. Число уроков в день:

для обучающихся 1-го класса – 4 урока и один день в неделю –5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов –5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 45 минут. При определении продолжительности занятий в 1–1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения:

в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый;

в январе-мае − по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 35 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР, осваивающие **вариант** **7.2** АООП НОО, обучаются в среде сверстников со сходными нарушениями развития в отдельном классе. Наполняемость класса не должна превышать 12 обучающихся.

***Требования*** ***к*** ***техническим*** ***средствам*** ***обучения***

МБОУ Раково - Таврической СОШ№6 имеются необходимые технические средства обучения, удовлетворяющие особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, к ним относятся:

компьютеры c колонками и выходом в Internet;

мультимедийные проекторы с экранами;

принтер, интерактивная доска;

программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители),

***Требования*** ***к*** ***информационно-образовательной*** ***среде***

В МБОУ Раково - Таврической СОШ№6 для организации образовательного процесса в рамках реализации АООП НОО создано необходимое информационно-техническое обеспечение.

Основу информационной среды школы составляют:

 Сайт образовательного учреждения.

 Электронный дневник.

Информационная среда поддерживается локальной сетью.

***Требования*** ***к*** ***учебникам,*** ***рабочим*** ***тетрадям*** ***и*** ***специальным*** ***дидактическим*** ***материалам***

При реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР используются базовые учебники для сверстников без ограничений здоровья.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР используется специальный подбор дидактического материала.

При освоении содержательной области **«Филология»** используются печатные пособия: наборы картинной азбуки;

наборы предметных картинок; картинное лото;

наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей;

репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.);

дидактический раздаточный материала (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;

наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

При освоении содержательной области **«Математика»** используется дидактический материал: предметы различной формы, величины, счетный материал;

таблицы на печатной основе; калькуляторы;

измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;

настольных развивающие игры.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание** **и** **естествознание** **(Окружающий** **мир)»** используются дидактические средства, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсы и печатные материалы, муляжи предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, живые уголки, расположенные в здании МБОУ Раково-Таврической СОШ №6 , а также пришкольный участок, парковая зона, прилегающая к территории школы.

Специальный безопасный учебный и дидактический материал используется для образования обучающихся с ЗПР в области **«Искусство».** При освоении практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества применяются специфические инструменты (ножницы, кисточки, бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) На занятиях музыкой обеспечивается

обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснащенный актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием*.*

При овладении обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая** **культура»** в спортивном зале школы имеется необходимый спортивный инвентарь для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности, а так же приобретены специальные предметы (ленты, мячи, шары, обручи и др.); фонотека с записями различных музыкальных произведений; наборы детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.)

При освоении образовательной области **«Технологии»** обучающимся с ЗПР используется специфические инструменты: кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др. и расходные материалы: краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных** **курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведений занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога** включает:

учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения;

методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям;

мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники); рабочие места для детей;

технические средства обучения;

игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры);

набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

***Обеспечение*** ***условий*** ***для*** ***организации*** ***обучения*** ***и*** ***взаимодействия*** ***специалистов,*** ***их*** ***сотрудничества*** ***с*** ***родителями*** ***(законными*** ***представителями)*** ***обучающихся***

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечѐнные в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Осуществляется материально-техническая поддержка всех участников образовательных отношений.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР включает:

информационно-библиотечный центр с читальным залом;

учебные кабинеты, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет социального педагога;

административные помещения; школьный сервер и школьный сайт.

Обучающиеся с ЗПР МБОУ Раково - Таврическая СОШ№6 получают дополнительное образование, участвуя во внеурочной деятельности, посещая кружки и секции при школе, принимают активное участие в общественной жизни класса, школы, станицы. имеют доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Для создания комфортных условий и развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, реализация которых контролируется заместителем директора школы.

Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающегося реализуется через следующие направления:

 диагностика (родителей и ребенка);

 коррекционная работа;

 развивающая работа;

 консультации педагога-психолога (для обучающихся, их родителей (законных представителей, педагогов).

**4.3.3.Основные** **сокращения,** **термины,** **использованные** **в** **АООП** **НОО** **МБОУ** **Раково** **-Таврической** **СОШ№6**

273-ФЗ - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа; БУД – базовые учебные действия;

ЗПР – задержка психического развития;

инклюзивное образование - инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида; НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата;

НОО – начальное общее образование;

обучающиеся с ОВЗ - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), дети - инвалиды

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья; ООО – основное общее образование;

ООП (НОО, ООО, СОО) - основная общеобразовательная программа (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования);

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия; ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум; РАС – расстройства аутистического спектра;

СИПР – специальная индивидуальная программа развития; СОО – среднее общее образование;

ТМНР – тяжелые и множественные нарушения развития. ТНР – тяжелые нарушения речи;

УУД универсальные учебные действия;

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ФГОС НОО ОВЗ, Стандарт – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

ФГОС ОУО, Стандарт – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

ФГОС СОО– федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ЦППМСП - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

МБОУ – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение **термины, определения**

**адаптированная** **образовательная** **программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (**пункт** **28** **статьи** **2** **273-ФЗ**),

**индивидуальный** **учебный** **план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (**пункт** **23** **статьи** **2** **273-ФЗ**),

**инклюзивное** **образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей(**пункт** **27** **статьи** **2** **273-ФЗ**).

**качество** **образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (**пункт** **29** **статьи** **2** **273-ФЗ**),

**квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности (**пункт** **5** **статьи** **2** **273-ФЗ**),

**направленность** **(профиль)** **образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (**пункт** **23** **статьи** **2** **273-ФЗ**),

**образовательная** **деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ (**пункт** **17** **статьи** **2** **273-ФЗ**),

**образовательная** **организац**ия - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана (**пункт** **18** **статьи** **2** **273-ФЗ**),

**обучающийся** **с** **ограниченными** **возможностями** **здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (**пункт** **16** **статьи** **2** **273-ФЗ**),

**педагогический** **работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (**пункт** **21** **статьи** **2** **273-ФЗ**),

**средства** **обучения** **и** **воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности(**пункт** **26** **статьи** **2** **273-ФЗ**),**участники** **образовательных** **отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (**пункт** **31** **статьи** **2** **273-ФЗ**),